******

**1. Общие положения**

* Положение о внутренней оценке качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении « Детский сад № 11 « Колокольчик» комбинированного вида города Белово» разработано в соответствии Законом РФ «Об образовании», Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2011 г. N 2151 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования"

1.1. Положение определяет основные принципы, цели, задачи, содержание и организацию оценки качества образования

Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

В Положении применяются понятия:

*Качество образования* – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования, его соответствие потребностям родителей, общественности в развитии личности ребенка.

*Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения планируемым результатам по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

*Система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых дошкольным образовательным учреждением, обеспечивающая управление качеством образования.

*Образовательный мониторинг* – процесс непрерывного наблюдения за состоянием и развитием педагогического процесса.

*Объект педагогического мониторинга* - результаты образовательного процесса и средства, которые используются для их достижения.

*Образовательный результат* – результат ребенка, итог его развития в соответствии с возрастными особенностями.

**2. Цель, задачи, принципы оценки качества образования**

2.1. *Цель:* получение объективной информации о состоянии качества образования и принятие управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса.

2.2. *Задачи:*

2.2.2. Формировать системы критериев качества образования и подходов к их измерению.

2.2.3. Выявить факторы, влияющие на повышение снижение и качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены *принципы*:

 - реалистичности требований, норм и показателей качества образования,

 - объективности, достоверности, полноты, открытости процедур оценки качества образования в сочетании с закрытостью для воспитанников;

 - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей (учредителя, родителей, общественности),

 - соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

 **3. Организационная структура оценки качества образования**

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- участия педагогов дошкольного учреждения в проведении оценочных процедур;

- участия администрации в организации оценочных процедур, аналитической обработке и предоставлении информации потребителям.

3.2.*Администрация ДОУ:*

* осуществляют контроль качества подготовки детей по реализуемой основной общеобразовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад № 11 « Колокольчик» комбинированного вида города Белово»;
* устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки состояния профессионального роста педагогов, индивидуальных достижений детей.

Промежуточная оценка (проводится 2 раз в год) – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Итоговая оценка проводится при выпуске ребёнка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе.

* организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития детей ДОУ анализирует результаты оценки качества образования;
* обеспечивают открытость и доступность информации о качестве образования МБДОУ «Детский сад 11» города Белово».
* принимают управленческие решения по результатам оценки качества на уровне образовательного учреждения.

**IV. Организация оценки качества образования**

4.1. Оценка качества образования предусматривает следующие уровни:

4.1.1. Индивидуальный уровень воспитанника;

-         динамика показателей здоровья;

-         уровень освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

-         уровень успешности (образовательные достижения);

4.1.2. Уровень педагогического работника

 - уровень профессиональной компетентности;

-         образовательная результативность детей;

-         эффективность реализации педагогом основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Колокольчик» комбинированного вида города Белово»

4.1.3. Уровень образовательного учреждения

* качество условий для обеспечения образовательного процесса (соответствие нормам СанПиНа);
* качество образовательного процесса.

4.2. Объектами системы оценки качества образования являются:

* достижения детей;
* профессиональная деятельность педагогов;
* основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Колокольчик» комбинированного вида города Белово» и условия ее реализации;
* методическое обеспечение образовательного процесса;
* социальный заказ.

 4.3. Реализация системы оценки качества образования осуществляется через:

* промежуточную, итоговую диагностику детей по реализуемой программе;
* мониторинг достижений детей;
* аттестацию педагогических работников;
* самооценку образовательного учреждения;
* контроль в сфере образования.

4.4. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений является данные мониторинга по достижению детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного