**Конспект совместного интегрированного занятия учителя-дефектолога, педагога-психолога в подготовительной группе для детей с нарушением зрения по теме «Вся семья вместе, и душа на месте»**

 **Интеграция образовательных областей**:

 «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» (формирование целостной картины мира), «Познание

**Цель:**формирование чувства принадлежности к своей семье; формирование позитивного отношения к своей семье; формирование коммуникативных навыков.

**Задачи:**1. Сформировать представление о семье как о людях, которые живут вместе; дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях; учить строить генеалогическое древо семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи.2. Активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье, составлять рассказ о своей семье ; развивать устную речь.3.Развивать глазодвигательные функции, умения выполнять движения в соответствии с музыкой и текстом, развитие моторики, упражнять в обозначении расположения предметов соответствующими пространственными терминами, развивать навыки микроориентировки (на листе бумаги, на поверхности стола).

4. Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи, желание помогать тем, кто в этом нуждается, заботится о них.

**Предварительная работа:**

-чтение рассказов – Л. Квитко «Бабушкины руки», А. Яковлев   «Мама»;

-рисунки детей на тему «Моя семья»;

-совместное обсуждение смысла пословиц о маме, о семье;

**Оборудование:** трафареты дерева, чистые альбомные листы на каждого ребенка, комплект силуэтов бабушки, дедушки, папы, мамы на каждого ребенка, цветные карандаши, выставка рисунков детей, статуэтка генеалогического древа с фото, фотоальбом, портреты, мяч.

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент.**

 **Педагог-психолог:**

- Здравствуйте, дети, вы всех прекрасней на свете.

Крепко за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся.

**Педагог-психолог:**

- Послушайте внимательно стихотворение и подумайте, о чем мы будем говорить на занятии:

Что может быть семьи дороже?
Теплом встречает отчий дом,
Здесь ждут тебя всегда с любовью,
И провожают в путь с добром!

**Дети:**

- Сегодня мы будем говорить о семье.

**Педагог-психолог:**

-У каждого человека есть близкие и дорогие ему люди – это его семья. Семьи бывают разные: большие и маленькие, веселые и серьезные, шумные и скромные. Семья всегда понимает и поддерживает нас, как хорошо, когда семья дружная, счастливая, когда все любят друг друга. Семьи создаются для того, чтобы воспитывать детей, помогать им стать сильными и самостоятельными. Все члены семьи – очень близкие друг другу люди. Они вместе живут и вместе ведут хозяйство. Они помогают друг другу и в трудную минуту, и в обычных делах.

(раздаётся звук колокольчика, пока дети определяют направление звука, появляется домовенок Кузя)

**2. Введение в тему**

**Педагог-психолог: **

-Ребята, посмотрите кто пришел к нам в гости?

**Дети:** К нам пришел домовенок Кузя.

**Педагог-психолог:**

-Ребята, в каких семьях живет домовенок?

**Дети:** -Домовенок Кузя живет только в дружной, трудолюбивой, счастливой семье?

**Педагог-психолог:**

-Ребята, смотрите, Кузя нам принес конверт с заданиями. Давайте откроем и прочитаем. Домовенок хочет, чтобы мы отгадали его загадки:

Днем работает она,

Вечером она — жена,

Если праздник, она — дама,

Кто же это? — Моя...  **(мама)**

Кто любимей всех на свете?

И за всю семью в ответе?

От зарплаты до зарплаты

Что б мы делали без... **(папы)**

Кто любить не устает,

Пироги для нас печет,

Вкусные оладушки?

Это наша... **(бабушка)**

Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед —

Мой родной, любимый... **(дед)**

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная...       **(семья)**

**Педагог-психолог:**

**-** Ребята, вы справились с первым задание Кузи. Он благодарит вас за активность и сообразительность. А теперь хочет посмотреть рисунки и послушать рассказы о вашей семье.

Учитель-дефектолог приглашает детей посмотреть выставку рисунков на тему «Моя семья». Каждый из детей принес свой рисунок, выполненный дома вместе с родителями.

**3.Составление рассказа о семье по вопросам**

**Учитель-дефектолог:**

- Ребята, сейчас мы будем рассказывать историю о своей семье. Чтобы ваша история была красивая и последовательная, я вам буду задавать вопросы. Вспомните, как мы отвечаем на вопросы.

**Дети:**

- На вопросы мы отвечаем предложением.

**Учитель-дефектолог:**

- Как вы назовете свою историю? (*Ответы детей*). Сколько человек в семье? Как зовут папу, маму? Есть ли брат, сестра? Сколько им лет? Есть ли бабушка, дедушка? Как их зовут? Где и кем работают мама и папа? Что ты можешь сказать о своей семье?

**Дети:** Рассказы детей по своему рисунку о семье.

**Учитель-дефектолог:**

– Знать историю своего рода, семьи обязательно. Посмотрите, как можно сохранить историю своей семьи дома. Историю хранят семейные фотоальбомы, генеалогические древо, портреты, видеофильмы, памятные вещи. (Детям показывается выставка данных предметов).

**4.Пальчиковая игра «Семья».**

Вот дедушка, Вот бабушка, Вот папочка, Вот мамочка, Вот деточка моя, Вот и вся моя семья. - Ребята, когда мы произносим потешку, то загибаем пальцы по очереди в кулак. Это потому, что про семью в народе говорят: «Крепкая семья, как кулак».

**Учитель-дефектолог.**

- Семья похожа на большое дерево: как дерево она мощная, сильная. Семья, как и дерево, растет, у нее появляются новые веточки. Сейчас мы с вами попробуем построить генеалогическое древо своей семьи

**5.Дидактическое упражнение «На что это похоже?»** (Дети обводят по внешнему трафарету дерево).

**Учитель-дефектолог.**

- У дерева есть корни. Как вы думаете, у семьи есть корни? Кто это? **Дети**: корни в семье – это бабушки и дедушки.

**Учитель-дефектолог.**

-Они самые старшие члены в семье, дающие ей начало. – Выложите фигурку бабушки справа, а слева – фигурку дедушки. – От корней растет ствол дерева. Он несет веткам и листьям питательные соки. Это ваши родители. Как вы думаете, почему я их сравнила их со стволом. (Ответы детей).

**Учитель-дефектолог.**

 – Ваши мамы и папы – молодые люди, они работают, трудятся, заботятся о младших и старших. – Выложите силуэт папы с той стороны дерева, где находится дедушка, силуэт мамы, с той стороны, где находится бабушка. Назовите, где вы выложили силуэты?

 **Дети**: Силуэт папы – слева от ствола, силуэт мамы - справа.

**Учитель-дефектолог.**

 – Веточки и листочки на нашем дереве – это дети, которые тянутся к солнышку, любят тепло и ласку. Нарисуйте старших братьев, сестер в нижней части кроны дерева, младших – в верхней. Чтобы дерево прочно стояло, нужно заботиться о корнях. Любить и ухаживать за старшими членами семьи. Вся семья вместе и душа на месте. Вся семья самые верные друзья.

**6.Зрительная гимнастика «Человек»** (музыка и слова М.Пеньковской).

Учитель-дефектологпредлагает детям встать в круг и выполнить движения по тексту.

Утром солнышко встаёт,  *Потягивание с разведением рук в стороны вверх.*

Спать ребятам не даёт.  *Частое моргание глазами.*

Глазки просыпаются, *Повороты головы в стороны с улыбкой.*

Солнцу улыбаются.  *Закрыть глаза и легко потереть веки боковыми гранями больших пальцев, сжав остальные в кулак, движения от носа к вискам и обратно.*

Мы потерли их немножко,

Сразу глянули в окошко –   *Направить взгляд вдаль (посмотреть в окно).*

Лучик тёплый увидали,  *Протянуть руки вперед, стараясь «достать до лучика», поднести ладони к лицу – взглядом следить за движением ладоней.*

На ладонь свою поймали.  *Отставить правую руку вперёд, посмотреть на ладонь; то же левой рукой.*

Он с ладошки – прыг да скок,

На головку, на носок.  *Руки скрестить на затылке, указательным пальцем правой руки достать кончик носа.*

Я его поймать хочу,

Головою я кручу.  *Хватательные движения руками перед собой на уровне глаз дальше и ближе; повороты головы в стороны: голова вправо – движения правой рукой с фиксацией взора; то же – влево.*

Спрячусь и зажмурюсь,  *Закрыть глаза ладонями, зажмуриться*

Улыбнусь, нахмурюсь.  *Улыбнуться, нахмуриться.*

Ножками потопаю,  *Потопать ногами.*

Ручками похлопаю. *Похлопать в ладоши*

Приходи скорей, дружок,  *Выполнить «шагающие» движения указательным и средним пальцами правой руки по открытой ладони левой руки.*

Нарисуем мы кружок.  *Рисование перед собой указательным пальцем максимально возможного круга, следя за движением пальца взором.*

Ты на пальчик мой садись

И со мною порезвись.  *Ладонью правой руки погладить воображаемый лучик, находящийся*

Ты весёлый, озорной, *на ладони левой руки, «взять» лучик обеими ладонями, поднести к лицу и подуть на него.*

А теперь беги домой!

**7.Игра «Назови ласково»**

**Педагог-психолог:** Ребята, встаньте в круг давайте поиграем в игру. Я буду кидать вам мяч и называть члена семьи, а вы, возвращая мне мяч, должны назвать его ласково. Например: Мама-мамочка.

**8.Итог занятия.**

**Педагог-психолог:**

- Ребята, домовенку Кузе очень понравилось как вы сегодня работали. Но он хочет услышать, как вы поняли, какая должна быть семья.

**Дети:** Семья должна быть дружная, трудолюбивая, гостеприимная, спортивная, веселая……..

**Педагог-психолог:**

-Кузя предлагает вам выполнить последнее задание. Составьте из данных слов пословицу.

Дети составляют пословицу: Вся семья вместе, так и душа на месте.

**Педагог-психолог**: Ребята, домовёнок Кузя прощается с вами и дарит вам на память магниты-солнышки, чтобы они всегда согревали вас и ваших близких.

**Литература**

1. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. М.: ТЦ Сфера, 2009.

2. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой./автор-сост. Н.В. Лободина.- Волгоград: учитель,2011г.

3.Нищева Н.В. картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

4.Прима Е.В, Филиппова Л.В., Кольцова И.Н. Развитие социальной уверенности у дошкольников. Владос, 2008г.

5. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию. М., Вако, 2008г.

6. Чевычелова Е.А. Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Л.И. Плаксиной., «Учитель», 2013г.

**Приложения.**

** **

** **

** **