Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 62 «Берёзка»

комбинированного вида города Белово»

Формы работы с детьми

по развитию элементарных математических представлений

Консультация для педагогов

Подготовила:

воспитатель

Коровина

Татьяна Анатольевна

2014

**Математическое развитие ребенка** - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, зна-ками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возмож-ность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления.

Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весь-ма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основ-ных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существен-ных признаках предметов и явлений действительности.

Для успешной работы по формированию элементарных математических представлений педагогу необходимо выполнять некоторые заповеди:

-поощрять все усилия ребёнка и стремление узнать новое,

-избегать отрицательных оценок результатов деятельности ребёнка,

-сравнивать результаты ребёнка только с его же собственными.

Математическое развитие осуществляется во всех структурах педагоги-ческого процесса: в совместной деятельности взрослого с детьми (организо-ванная образовательная деятельность и режимные моменты), самостоятель-ной детской деятельности, в индивидуальной работе с детьми и при проведе-нии кружковой работы, тем самым, детям предоставляется возможность ана-лизировать, сравнивать, обобщать.

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в ма-тематическом развитии дошкольников. Для формирования элементарных ма-тематических представлений детей важно создать такую среду и такую сис-тему отношений, которые бы стимулировали самую разнообразную его ум-ственную деятельность. Дидактический материал в группе должен быть дос-тупен для детей и постоянно пополнятся. Сменяемость предметно-развиваю-щей среды обеспечивается за счет новых атрибутов, игр, игрушек, игрового оборудования.

1

**Форма организации обучения** - это способ организации обучения, ко-торый осуществляется в определенном порядке и режиме.

Формы отличаются:

* по количественному составу участников,
* характеру взаимодействия между ними,
* способам деятельности,
* месту проведения.

Формы работы по математическому развитию дошкольников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма | Задачи | Время | Охват детей | Ведущая роль |
| Занятие  (НОД) | Дать, повторить, закрепить и сис­ тематизировать знания, умения и навыки | Планомерно, регулярно, систематично (длительность и регуляр-ность в соот-ветствии с программой) | Группа или подгруппа (в зависимости от возраста и проблем в развитии) | Воспитатель |
| Дидак-тическая игра | Закрепить, применить, рас-ширить ЗУН | На занятии или вне заня-тий | Группа, под-группа, один ребенок | Воспитатель и дети |
| Инди-видуаль-ная работа | Уточнить ЗУН и устранить про-белы | На занятии и вне занятий | Один ребе-нок | Воспитатель |
| Досуг (матема-тический утренник, праздник, викторина и т. п.) | Увлечь матема-тикой, подвести итоги | 1—2 раза в году | Группа или несколько групп | Воспитатель и специа-листы ДОУ |
| Самос-тоятельная деятель-ность | Повторить, применить, отра-ботать ЗУН | Во время ре-жимных про-цессов, бы-товых ситуа-ций, повсед-невной дея-тельности | Группа, подгруппа, один ребенок | Дети и вос-питатель |

2

**Индивидуальная форма организации** работы по развитию математи-ческих представлений у дошкольниковпозволяет индивидуализировать обу-чение (содержание, методы, средства) дошкольников. Данная форма работы осуществляется с использованием:

- раздаточного материала;

- дидактических игр (словесных, настольных, речевых и т.д.);

- игрушек (игрового оборудования);

- методических пособий (раскрасок, схем, ребусов и т.д.).

**Групповая форма организации обучения** (индивидуально-коллектив-ная). Педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе развития и обучения. Данная форма работы так же предполагает использование указанных выше материалов. Групповая работа организуется и проводится (по мимо дидактических игр) в виде:

- конкурсов;

- викторин;

- КВН;

- и т.д.

Фронтальная **форма организации обучения)**. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на

фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Основной формой организации обучения в дошкольном образова-тельном учреждении является **непосредственно образовательная деятель-ность (НОД).** Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в

3

соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных ор- ганизаций".

*Первая часть* - введение детей в тему занятия, определение целей, объяс-нение того, что должны сделать дети.

*Вторая часть* - самостоятельная деятельность детей по выполнению зада-ния педагога или замысла самого ребенка.

*Третья часть* - анализ выполнения задания и его оценка.

**Требования к организации непосредственно образовательной деятель-ности**

***Гигиенические требования:***

* непосредственно образовательная деятельность проводятся в чистом про-ветренном, хорошо освещенном помещении;
* ­воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
* ­не допускать переутомления детей на занятиях.
* предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

***Дидактические требования***

* ­точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей сис-

теме образовательной деятельности;

* ­творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
* ­определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
* ­выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в за-висимости от дидактической цели НОД;
* ­обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические ме-тоды с целью занятия;

4

* использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки), сло-весные и игровые приемы, дидактический материал.
* ­систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

***Организационные требования***

* иметь в наличие продуманный план проведения НОД;
* четко определить цель и дидактические задачи НОД;
* грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обу-чения, в том число ТСО, ИКТ;
* поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД.
* не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей ме-ре овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.
* НОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
* НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с пов-седневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
* организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интег-рированные и комплексные занятия.

В настоящее время широко используется следующая классификация занятий с детьми дошкольного возраста.

**Классификация занятий в ДОУ (по С.А. Козловой)**

*Дидактическая задача*

1. Занятия усвоения новых знаний, умений.

2. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений.

3. Занятия творческого применения знаний и умений.

5

4. Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

Если в младшем и среднем дошкольном возрасте в процессе НОД педагог ориентируется:

1. на использование дидактических игр и упражнений, опираясь на их разнообразие, соответствие возрасту и образовательной задаче;
2. создание игровой обстановки (сюжета, сюжетной линии, например, «Большие и маленькие мячи», «Путешествие в страну Математику», и т.п.),

то в старшем дошкольном возрасте наряду с вышеупомянутыми ориен-тирами большее внимание уделяется работе с дидактическим материалом (нежели дидактическими игрушками), формированию навыков учебной деятельности и следование определенным (четким правилам) правилам (например, изображать фигуры не просто на листе бумаги, а в определенном месте на листе бумаги, не просто сравнить предметы по количеству, но и выложить знаками равенство или неравенство и т.д.).

**Формы организации работы по развитию элементарных матема-тических представлений в повседневной жизни.**

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять раз-витие и обучение при использовании разнообразных форм организации де-тей. Начиная с младшего дошкольного возраста развитие ЭМП (элементарных математических представлений), в большей степени организуется и проводится в процессе всей жизнедеятельности (Сколько у тебя перчаток? У кого длиннее шарф? – одевание на прогулку); Сколько пуговиц на рубашке? Какого цвета у тебя носочки? (Раздевание перед днев-ным сном и одевание после него); Сколько яблок нам дали? Какого цвета суп приготовил повар? (Прием пищи) и т.д. Вся эта работа может быть как спланированной воспитателем так и проводится внепланово (на основе твор-чества педагога). Разнообразие, соответствие изучаемой теме, заинтересован-ность педагога в этой работе помогают осуществлять развивающую работу с

6

детьми и закреплять пройденный материал.

В течение дня можно планировать беседы гуманитарной направленности по математике. Тематика таких бесед может быть разнообразной и затраги-вать как исторические аспекты, так и прикладные (Например, «Откуда к нам пришел компьютер?», «Как человек научился считать?», «Счеты. Их история» и т.д.).

Начиная с младшего дошкольного возраста, воспитатель в течение дня может организовывать и проводить (самостоятельно или с детьми) демон-страционные опыты, которые позволяют как формировать у детей ЭМП, так и закреплять их. Например: «У кого в чайную чашку поместиться больше воды?», «Самый высокий…», «Чей пояс длиннее?» и т.д. Такая форма работы является очень интересной для детей, потому что в большинстве случаев она напоминает игру, в которой они – самые активные участники и процесс осуществляется в игровой форме.

Имеют место и фронтальные формы обучения в течение дня:

* прогулка, которая состоит из:

  - наблюдений за природой, окружающей жизнью (можно сосчитать птиц, собранные листья, части тела у людей и животных, сравнить объекты наблюдения по высоте, ширине, длине, цвету, форме и т.д.) ;

  - подвижных игр (ориентировка в пространстве, умение вести счет по счи-талке и т.д.);

- труда в природе и на участке (можно пересчитать инвентарь, сравнить его);

- самостоятельной игровой деятельности (сосчитать игрушки, организовать опыты с игровым материалом).

* Экскурсии (позволяют увидеть разные предметы и объекты, использование цифр в нумерации зданий, транспорта и т.д.);
* Игры:

- сюжетно-ролевые (позволяют закреплять не только счет, но и формировать

7

такие сложные понятия, как классификация предметов, знакомство с день-

гами, временем и т.д.);

- дидактические игры (вне НОД организуются как словесные, так и настольно-печатные (в зависимости от направленности обучения и индиви-дуальных особенностей детей); Дидактические игры могут быть организова-ны и при наличии дидактической карты (например, изображены разные фигуры, или условие задачи) или дидактической игрушки как с одним ре-бенком, так и с подгруппой детей;

- игры-драматизации. Они позволяют ребенку закреплять ЭМП в процессе игры, когда передают знакомый сюжет («Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колосок») ;

- спортивные игры.

Игра занимает в жизни ребенка одно из главных мест. В дидактической игре, благодаря обучающей задаче, обличенной в игровую форму, ребенок непреднамеренно усваивает новые математические знания, применяет и закрепляет их.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды игр | Названия игр | Задача математического развития |
| Строительные | «Построим кукле домик», «Чья башня выше?» | Закрепить умение сравнивать предметы по ве-личине. Повторить названия и признаки гео-метрических фигур |
| Подвижные | «Найди свой домик», «Гаражи», «Найди секрет» | Закрепить знания о геометрических фигурах. Повторить состав чисел из двух меньших. Закрепить умение ориентироваться в движении |
| Настольно-пе­чатные | «Собери машину», «Кто где живет?», «Придумай задачу» | Повторить названия и свойства геометричес-ких фигур. Закрепить умение определять поло-жение предметов относительно друг друга. Закрепить умение составлять и решать арифме-тические задачи |
| Словесные | «Продолжи пред-ложение»,  «Назови соседей» | Закрепить умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Повторить последова-тельность дней недели (частей суток). Закре-пить знание числового ряда |
| Сюжетные | «Магазин», «Ателье», «Угостим кукол чаем» | Закрепить знание денежных знаков. Вырабо-тать навыки измерительной деятельности. Зак-репить умение устанавливать взаимно-одноз-начные соответствия |
| Театрализо­ванные | «Репка», «Теремок», «Веселый счет» | Закрепить знание количественного и порядко-вого счета. Повторить цифры |

8

* дежурство детей по столовой, на занятиях (отсчитывают нужное коли-чество предметов, закрепляют навыки ориентировки в пространстве и т.д.);
* труд:

- коллективный;

- хозяйственно-бытовой;

- труд в уголке природы;

- художественный труд.

Любой из видов труда помогает ребенку ориентироваться на плоскости (разместить оборудование для труда),

* развлечения, праздники («Ярмарка» - помогает детям познакомиться с товарно-денежными отношениями, закрепляет навыки счета; «Праздник Осени – формируются и закрепляются знания о цвете, форме (овощи фрукты и т.д.), временных отношениях и т.д.);
* чтение художественной литературы (расширяет и закрепляет знания детей, помогает педагогу познакомить детей с информацией из истории математики (чтение информации энциклопедического хараектера);
* показ кукольного театра (помогает формировать навыки счета, последова-

тельности действий, временных отношениях (на пример, сказка «Заюшкина избушка») ;

* вечера-досуги организуются и проводятся в старшем дошкольном возрасте.

В их организации и проведении могут принимать участие родители воспитанников. Данная форма является эффективной для развития интереса у детей к математике как науке.

Таким образом, для того чтобы эффективно развивать ЭМП у дошколь-ников не достаточно педагогу знать программные задачи, необходимо создать такие условия, при которых ребенок, находясь в игровой атмосфере, познавал, изучал, сравнивал и закреплял свои знания, создавая фундамент для дальнейшего обучения в школе.

9

**Литература**

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000.

2. Ерофеева Т.И. и др. Математика дня дошкольников.- М.: Просвещение, 1992.

3. Метлина Л.С. Математика в детском саду. - М.: Просвещение,1984.

4. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений дошкольников. - М.: Просвещение, 1980.

5. Федлер М. Математика уже в детском саду. - М.: Просвещение, 1981.

6. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников/Р.Л. Березина, З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая и др.; Под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1988.

7. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. – М.: Академия, 2000.

10