**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

**(модуль «Основы светской этики»)**

**для 4-х классов**

 2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**на заседании ШМО начальных классовРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_/ /Протокол от  30.08. 2019 г. №1 | **СОГЛАСОВАНА**На заседании методического советаПредседатель М/С зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_/ Гусенкова Г.С./Протокол от  30.08. 2019 г. №1 | **УТВЕРЖДЕНА**Директор МБОУ СОШ 10города Белово\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.А. Горбунова/Приказ от 02. 09. 2019г. № 84 |

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

**(модуль «Основы светской этики»)**

**для 4-х классов**

|  |  |
| --- | --- |
|  |   СОСТАВИТЕЛЬ: Веретюк О.И., учитель начальныхъ классов  |

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Стр. |
| 1. | Планируемые результаты освоения учебного предмета ОРКСЭ (модуль"Основы светской этики") | 4 |
| 2. | Содержание учебного предмета ОРКСЭ (модуль"Основы светской этики") | 7 |
| 3. | Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | 8 |

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**ОРКСЭ (модуль"Основы светской этики")**

 Обучение по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

***Личностные*:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

***Предметные:***

**1) становление способности к духовному саморазвитию:**

- осознавать, что российское общество это союз разных народов, диалог культур, историй, религий, основанный на взаимодействии различных культурных и религиозных традиций;

- понимать, что нравственное развитие человека предполагает собственные усилия;

- стремиться к саморазвитию, совершенствованию качеств личности; проявлять готовность отвечать за свои поступки, изменять себя;

- оценивать свои и чужие поступки с позиций социальных правил и нравственных норм;

- выявлять в ситуациях нравственного выбора модели поведения, соответствующие требованиям морали;

**2) осознание значения основных норм светской и религиозной морали в жизни общества и человека:**

- понимать различия между светской и религиозной моралью;

- осознавать ценность семьи, приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

- строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения людей в обществе, как условий развития личности;

- анализировать, сравнивать, оценивать примеры положительного и негативного поведения с точки зрения норм морали;

- проявлять уважительное отношение, терпимость к представителям других рас, национальностей, к людям иных религиозных взглядов;

**3) понимание значения веры и религии в жизни человека и общества:**

- осознавать значение религии как национальной духовной традиции и одной из основ культуры многонациональной и многоконфессиональной России;

- проявлять готовность общаться в многоконфессиональном обществе с людьми разного вероисповедания; признавать право каждого выбирать и следовать религиозным убеждениям;

- проявлять уважительное отношение к людям другой веры; понимать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм общества;

**4) формирование первоначальных представлений о традиционных религиях Российской Федерации:**

-называть особенности и краткие сведения об истории традиционных религий России;

- приводить примеры исторических событий, раскрывающих объединяющую роль религий в жизни российского государства;

- называть священные книги традиционных религий, кратко описывать их назначение и содержание;

- называть, кратко описывать особенности культовых сооружений, религиозных служб и обрядов традиционных религий;

**5) формирование первоначальных представлений о светской этике, способность поступать нравственно в различных жизненных ситуациях:**

- объяснять значения понятий «светский», «светская этика»;

- осуществлять поведение согласно правилам нравственности;

- применять в повседневной жизни правила поведения в общественных местах, на природе; осуществлять контроль за своими действиями и поведением;

- анализировать и давать негативную оценку поведению, в котором нарушаются нормы светской и религиозной морали;

**6) понимание ценности человеческой жизни:**

- объяснять значение слов «гуманизм», «милосердие», «сострадание»; объяснять значение выражения «человеческая жизнь – высшая ценность»;

- строить суждения о ценности человеческой жизни, представленной в законах государства, в трактовке традиционных религий России;

- проявлять негативное отношение к любым случаям оскорбления человека и физического насилия как к нарушению его прав и свобод;

- проявлять доверие к другим людям, готовность сотрудничать.

– знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

– знакомство с основами светской и религиозной морали, по­нимание их значения выстраивании конструктивных отношений в обществе;

– формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современно­сти России;

– осознание ценности нравственности и духовности в челове­ческой жизни.

**2. Содержание учебного предмета ОРКСЭ**

 **(модуль"Основы светской этики")**

Россия – наша Родина. Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы (модуля) | Количество часов |
| Основы светской этики | 34 |
| **Итого** | **34** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕН**На заседании ШМО естественнонаучного циклаРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_/ /Протокол от 30.08.2019г. № 1 | **СОГЛАСОВАН**На заседании методического совета Председатель М/С зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_/ Гусенкова Г.С./Протокол от 30.08.2019 г .№1 | **УТВЕРЖДЕН**Директор МБОУ СОШ № 10 города Белово\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.А, Горбунова/Приказ от 02.09.2019г.№ 84 |

**Календарно-тематический план по учебному предмету**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

**(модуль «Основы светской этики»)**

**для 4-х классов**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  СОСТАВИТЕЛЬ: Веретюк О.И., учитель начальных классов  |

**Пояснительная записка**

Календарно - тематический план для 4-х классов составлен на основе рабочей программы по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

(модуль «Основы светской этики») для 4-х классов.

КТП по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики») составлен на 34 учебных часов, 1 час в неделю, что соответствует учебному плану школы.

**4А**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | По программе | Фактически выполнено | Причины невыполнения программы |
|  | Количество часов | Количество часов |
| I четверть | 8 |  |  |
| II четверть | 7 |  |  |
| I полугодие | 15 |  |  |
| III четверть | 11 |  |  |
| IV четверть | 8 |  |  |
| **Год** | **34** |  |  |

**4Б**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | По программе | Фактически выполнено | Причины невыполнения программы |
|  | Количество часов | Количество часов |
| I четверть | 8 |  |  |
| II четверть | 7 |  |  |
| I полугодие | 15 |  |  |
| III четверть | 11 |  |  |
| IV четверть | 8 |  |  |
| **Год** | **34** |  |  |

**4В**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | По программе | Фактически выполнено | Причины невыполнения программы |
|  | Количество часов | Количество часов |
| I четверть | 8 |  |  |
| II четверть | 7 |  |  |
| I полугодие | 15 |  |  |
| III четверть | 11 |  |  |
| IV четверть | 8 |  |  |
| **Год** | **34** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата  | № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
| **4А** | **4Б** | **4В** |
|  |  |  | 1 | Россия — наша Родина. | 1 |
|  |  |  | 2 | Этика и ее значение в жизни человека. | 1 |
|  |  |  | 3 | Культура и мораль. | 1 |
|  |  |  | 4 | Особенности морали. | 1 |
|  |  |  | 5 | Добро и зло. | 1 |
|  |  |  | 6 | Добро и зло. | 1 |
|  |  |  | 7 | Добродетель и порок. | 1 |
|  |  |  | 8 | Добродетель и порок. | 1 |
|  |  |  | 9 | Свобода и моральный облик кчеловека. | 1 |
|  |  |  | 10 | Свобода и ответственность. | 1 |
|  |  |  | 11 | Моральный долг. | 1 |
|  |  |  | 12 | Справедливость. | 1 |
|  |  |  | 13 | Альтруизм и эгоизм. | 1 |
|  |  |  | 14 | Дружба. | 1 |
|  |  |  | 15 | Что значит быть моральным. | 1 |
|  |  |  | 16 | Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. | 1 |
|  |  |  | 17 | Образование как нравственная норма. | 1 |
|  |  |  | 18 | Род и семья — исток нравственных отношений. | 1 |
|  |  |  | 19 | Нравственный поступок. | 1 |
|  |  |  | 20 | Золотое правило нравственности. | 1 |
|  |  |  | 21 | Стыд, вина и извинения. | 1 |
|  |  |  | 22 | Честь и достоинство. | 1 |
|  |  |  | 23 | Совесть. | 1 |
|  |  |  | 24 | Образцы нравственности в культуре Отечества. | 1 |
|  |  |  | 25 | Образцы нравственности в культурах разных народов. | 1 |
|  |  |  | 26 | Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. | 1 |
|  |  |  | 27 | Этикет. | 1 |
|  |  |  |  28 | Семейные праздники. | 1 |
|  |  |  | 29 |  Методы нравственного самосовершенствования. | 1 |
|  |  |  | 30 | Жизнь человека — высшая нравственная ценность. | 1 |
|  |  |  | 31  | Любовь и уважение к Отечеству. | 1  |
|  |  |  | 32 | Подготовка творческих проектов | 1 |
|  |  |  | 33 | Выступление учащихся с творческими проектами. | 1 |
|  |  |  | 34 | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. | 1 |