**Технологическая карта урока.**

Учитель: Голенкова О. В.

*Предмет:* обществознание

*Класс :* 5

*Автор УМК*: Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Иванова

*Тема урока*:СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

*Тип урока:* урок открытия новых знаний

*Цель урока:*

Способствовать формированию навыка составления своей родословной, представлений о семье как о частичке общества, как о первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека

*План урока:*

1. Зачем люди создают семьи.

2. Если семья не выполняет своих обязанностей.

3. Какие бывают семьи

*Методы и формы обучения:*

*Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.

*Формы:* индивидуальная, фронтальная

*Основные понятия :*

Семья, поколение, авторитет; родители, дети; права, обязанности

*Планируемые результаты*

*Предметные:* Научатся: изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения.

Получат возможность научиться:

составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения

*Метапредметные УУД:* Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.

Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий

*Личностные УУД:* Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение

к процессу познания

Эпиграф

…Родные люди вот какие: Или по почте поздравлять,

Мы их обязаны ласкать, Чтоб остальное время года

Любить, душевно уважать Не думали о нас они…

И, по обычаю народа, Итак, дай бог им долги дни!

О рождестве их навещать

 *А. С. Пушкин. Евгений Онегин. Гл. IV, строфа XX*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Планируемые результаты** |
| **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки.Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать  | ***Личностные:*** понимают необходимость учения, выраженногов преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.***Регулятивные:***самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |
| **II. Актуализация знаний**Обсуждение эпиграфа к уроку | Организует беседу по обсуждению эпиграфа к уроку:– Кого мы называем родными людьми? – Кого в этом стихотворном отрывке автор называет «родные люди»? – Что, в понимании автора, означает «душевно уважать»? – Согласны ли вы с автором? | Аргументировано отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение | ***Познавательные:***осуществляют поиск необходимой информации. ***Коммуникативные:*** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания |
| **III. Изучение** **нового материала**Работа с учебником, с. 26–29. Работа с рубрикой «Картинная галерея» и «Путешествие в прошлое», с. 30–31.**IV. Первичное осмысление и закрепле-****ние изученного**Задания в рабочей тетради, № 1, с. 13; № 6, с. 18**V. Итоги урока. Рефлексия**Обобщение полученных на уроке сведений**Домашнее задание**§ 3; задания рубрики «В классе и дома», с. 32 | Организует беседу по вопросам:– Что означают слова «тепло семейного очага»? – Кем создается семейный очаг? – А что необходимо, чтобы семья была счастлива?  Организует беседу с учащимися по вопросам:– Кто хочет рассказать о своей семье, о том, кто хранит семейный очаг в вашем доме? – Как в вашей семье проводят свободное время? – Какие хозяйственные дела выполняют совместно? – Какие прогулки совершают в выходные дни и какие любимые занятия (хобби) объединяют членов семьи? Формулирует задание, организует работу учащихся над анализом схемы:– Какие функции выполняет семья? – Проанализируйте каждую функцию. – Приведите примеры.Формулирует задание, организует самостоятельное прочтение текста и его последующее обсуждение по вопросам: – Какие особенности семейного объединения отмечены в тексте кодекса? – Как вы понимаете слова «семья, материнство, отцовство, детство находятся под защитой государства»? Предлагает учащимся рассмотреть картинуЗ. И. Серебряковой «Автопортрет с дочерьми» (1921) и ответить на вопросы:– Знакома ли вам такая семейная сценка? – Какие чувства испытывает мать рядом со своими детьми? – Какие чувства испытывают дети к своей матери?– Прочитайте текст В. Белова, проанализируйте слова писателя и выскажите свое мнение. – Сравните современный уклад семьи с тем, что описал В. Белов: – Что входило в обязанности хозяйки дома? – За что в семье отвечал хозяин? – Как распределяются обязанности в современной семье? Определяет задания, нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль– Сколько поколений живет в вашей семье? – Кто такие родственники? – Кто является членом семьи?Конкретизирует домашнее задание | Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы обсуждают новую информацию. рассуждают, отвечают на вопросы.  Рассказывают о своей семье, о традициях, привычках, любимых совместных занятиях членов своей семьи. Анализируют схему, высказывают свое мнение, приводят примеры.Знакомятся с текстом, анализируют его, принимают участие в обсуждении вопросов, высказывают собственную точку зрения, выслушивают точку зрения одноклассников, приходят к единому выводу. Рассматривают иллюстрацию в учебнике, читают текст, рассуждают, отвечают на вопросы, приводят собственные примеры.Выполняют заданияИндивидуальная работаОтвечают на вопросы.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке Фронтальная работаЗаписывают домашнее задание | ***Личностные:*** оценивают жизненные ситуации; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.***Познавательные:***распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию.***Коммуникативные:***проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставят вопросы, обращаются за помощью; формулируют свои затруднения;предлагают помощь и сотрудничество***Познавательные:***самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике и рабочей тетради***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |

**Схема «Особенности семьи»**

****