**Технологическая карта урока.**

Учитель: Голенкова О. В.

*Предмет:* обществознание

*Класс :* 5

*Автор УМК*: Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Иванова

*Тема урока*:СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

*Тип урока:* урок открытия новых знаний

*Цель урока:*

Способствовать формированию навыка составления своей родословной, представлений о семье как о частичке общества, как о первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека

*План урока:*

1. Зачем люди создают семьи.

2. Если семья не выполняет своих обязанностей.

3. Какие бывают семьи

*Методы и формы обучения:*

*Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.

*Формы:* индивидуальная, фронтальная

*Основные понятия :*

Семья, поколение, авторитет; родители, дети; права, обязанности

*Планируемые результаты*

*Предметные:* Научатся: изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения.

Получат возможность научиться:

составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения

*Метапредметные УУД:* Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.

Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий

*Личностные УУД:* Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение

к процессу познания

Эпиграф

…Родные люди вот какие: Или по почте поздравлять,

Мы их обязаны ласкать, Чтоб остальное время года

Любить, душевно уважать Не думали о нас они…

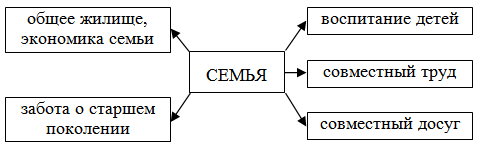
И, по обычаю народа, Итак, дай бог им долги дни!

О рождестве их навещать

*А. С. Пушкин. Евгений Онегин. Гл. IV, строфа XX*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | | **Планируемые результаты** |
| **УУД** |
| **I. Мотивация  к учебной деятельности**  Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки.  Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | ***Личностные:*** понимают необходимость  учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении  социального способа оценки знаний.  ***Регулятивные:***самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения | |
| **II. Актуализация знаний**  Обсуждение эпиграфа к уроку | Организует беседу по обсуждению эпиграфа  к уроку:  – Кого мы называем родными людьми?  – Кого в этом стихотворном отрывке автор называет «родные люди»?  – Что, в понимании автора, означает «душевно уважать»?  – Согласны ли вы с автором? | Аргументировано отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение | ***Познавательные:***  осуществляют поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные:*** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | |
| **III. Изучение**  **нового материала**  Работа с учебником,  с. 26–29.  Работа с рубрикой «Картинная галерея»  и «Путешествие в прошлое», с. 30–31.  **IV. Первичное осмысление и закрепле-**  **ние изученного**  Задания в рабочей тетради,  № 1, с. 13;  № 6, с. 18  **V. Итоги урока. Рефлексия**  Обобщение  полученных  на уроке сведений  **Домашнее задание**  § 3; задания рубрики «В классе и дома», с. 32 | Организует беседу по вопросам:  – Что означают слова «тепло семейного очага»?  – Кем создается семейный очаг?  – А что необходимо, чтобы семья была счастлива?  Организует беседу с учащимися по вопросам:  – Кто хочет рассказать о своей семье, о том, кто хранит семейный очаг в вашем доме?  – Как в вашей семье проводят свободное время?  – Какие хозяйственные дела выполняют совместно?  – Какие прогулки совершают в выходные дни и какие любимые занятия (хобби) объединяют членов семьи?  Формулирует задание, организует работу учащихся над анализом схемы:  – Какие функции выполняет семья?  – Проанализируйте каждую функцию.  – Приведите примеры.  Формулирует задание, организует самостоятельное прочтение текста и его последующее обсуждение по вопросам:  – Какие особенности семейного объединения отмечены в тексте кодекса?  – Как вы понимаете слова «семья, материнство,  отцовство, детство находятся под защитой государства»?  Предлагает учащимся рассмотреть картину З. И. Серебряковой «Автопортрет с дочерьми» (1921) и ответить на вопросы:  – Знакома ли вам такая семейная сценка?  – Какие чувства испытывает мать рядом со своими детьми?  – Какие чувства испытывают дети к своей матери?  – Прочитайте текст В. Белова, проанализируйте слова писателя и выскажите свое мнение.  – Сравните современный уклад семьи с тем, что описал В. Белов:  – Что входило в обязанности хозяйки дома?  – За что в семье отвечал хозяин?  – Как распределяются обязанности в современной семье?  Определяет задания, нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль  – Сколько поколений живет в вашей семье?  – Кто такие родственники?  – Кто является членом семьи?  Конкретизирует домашнее задание | Знакомятся  с новой информацией, задают уточняющие вопросы обсуждают новую информацию. рассуждают, отвечают на вопросы.  Рассказывают о своей семье, о традициях, привычках, любимых совместных занятиях членов своей  семьи.  Анализируют схему, высказывают свое мнение, приводят примеры.  Знакомятся  с текстом, анализируют его, принимают участие в обсуждении вопросов, высказывают собственную точку зрения, выслушивают точку зрения одноклассников, приходят к единому выводу.  Рассматривают иллюстрацию в учебнике, читают текст, рассуждают, отвечают на вопросы, приводят собственные примеры.  Выполняют  задания  Индивидуальная работа  Отвечают  на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние  на уроке  Фронтальная работа  Записывают  домашнее  задание | ***Личностные:*** оценивают жизненные ситуации; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.  ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют  и формулируют цель; определяют последовательность промежуточных целей с учётом  конечного результата; составляют план и последовательность действий.  ***Познавательные:***  распознают объекты  и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию.  ***Коммуникативные:***  проявляют активность во взаимодействии  для решения коммуникативных и познавательных задач; ставят вопросы, обращаются  за помощью; формулируют свои затруднения;  предлагают помощь  и сотрудничество  ***Познавательные:***  самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации  (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  ***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике  и рабочей тетради  ***Личностные:*** понимают значение знаний  для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | |

**Схема «Особенности семьи»**

****