|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |  **УУД**  |
|  **I. Мотивация к учебной деятельности**. (2 мин) **Цель**: создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Учитель проверяет подготовку обучающихся к уроку, порядок на парте.Проблемный диалог- Здравствуйте! Я рада видеть вас и надеюсь, что наше общение сегодня на уроке принесет вам новые открытия. Я бы хотела начать урок с пословицы: «Знание собирается по капле». Как вы понимаете смысл данной пословицы?- Как вы думаете, из какой области русского языка вы сегодня получите новые знания?- Почему?- С чего нам необходимо начать урок? –  Чтобы увидеть результаты сегодняшнего урока, я предлагаю вам создать *карту самооценки*. У вас на партах карточка ([***Приложение 1***](file:///D%3A%5Cdata%5Carticles%5C64%5C6477%5C647773%5Cpril1.docx)**)**, на которую вы будете заносить свою отметку за каждый этап работы на уроке. – Желаю вам успешной работы. | Настраиваются на работу.Чтение пословицы учеником.- Знания бесконечны. Ценность знаний определяется практикой.-Из раздела «Синтаксис».- В течение нескольких уроков мы говорим о членах предложения.- С повторения.  | Настрой на позитивное начало урока *(Личностные* УУД )Уметь оформлять свои мысли в устной форме, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и учителем. (*Коммуникативные УУД).*   |
| **II. Актуализация и пробное учебное действие через проблемную ситуацию.*****Цель этапа:*** подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий. |  - Чтобы знания были впрок, Следует повторить урок! - Предлагаю вам повторить правила:- Что вы знаете о подлежащем и сказуемом? - Какие это члены предложения?- Расскажите об определении и дополнении.- Какие это члены предложения?(После каждого ответа на доске появляются слова...)В тетради записывается число, классная работа и под диктовку предложение:  *Яркое солнце осветило полянку.* Обозначить все изученные члены предложения *(1 ученик выполняет на доске)*  | - Подлежащее- это главный член предложения, который называет того, кто действует, испытывает какое-либо состояние. Отвечает на вопрос кто? или что?  - Сказуемое – это главный член предложения, который называет действие, состояние или признак подлежащего. Отвечает на вопросы что делает? Каков предмет? Что такое предмет?- Подлежащее и сказуемое это главные члены предложения.- Определение – это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы какой? Чей? И обозначает признак предмета.- Дополнение – это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы косвенных падежей и обозначает предмет. - Второстепенные члены предложения. Ребята выполняют задание в тетради, проверяют и оценивают свою работу. | Анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; целеполагание (*Познавательные УУД)*Выполнять пробное учебное действие; саморегуляция в ситуации затруднения (*Регулятивные УУД)* Выражать свои мысли, аргументация своего мнения и учет мнения других (*Коммуникативные УУД*)  |
|   |  *Создается проблемная ситуация*- Ребята, посмотрите на наше предложение. Можно ли его дополнить? Чем? Как? - Задайте вопрос и определите, какой это член предложения?    - Теперь предлагаю вам, ребята, составить кластер по теме: «Члены предложения» (1 ученик у доски) | - Можно. Сегодня яркое солнце осветило полянку в лесу. Добавились второстепенные члены предложения: сегодня, в лесу.- Когда осветило? (сегодня) Где осветило? ( в лесу)- Второстепенный член предложения. Обстоятельство.Называют тему урока, (Обстоятельство).  Формулируют цель (понять, что такое обстоятельство и какова его роль в предложении; научиться находить обстоятельства в предложении и определять способы их выражения; контролировать свои ответы и ответы обучающихся)Составляют кластер, оценивают свою работу.  |  |
|  **III. Построение проекта для усвоения нового знания****Цель:** постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации. | –  Ваша задача, работая в парах, составить алгоритм нахождения обстоятельств.   Помогут  вам в этом текст и знания, полученные  ранее. – Если у вас возникнут затруднения, можете воспользоваться учебником (стр. 88, правило)   | Обучающиеся выбирают способ построения нового знания.Строят алгоритм выполнения действия: (*Приложение №2*)**Алгоритм нахождения обстоятельств в тексте:**1. **Найду в предложении слова, которые обозначают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**
2. **Поставлю от них вопросы:  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***
3. **Определю, есть ли в предложении слова, которые отвечают на эти вопросы.**
4. **Если есть, значит – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**
5. **Определю его вид \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**
6. **Подчеркну обстоятельство \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

 **7. Подпишу, какой**  **частью речи выражено.**По вопросам определяют виды обстоятельств (место, время, способ  действия) ***текст № 1***На основе выбранного метода выдвигают и обосновывают гипотезы, выделяют ключевые понятия. | Учиться находить выход из проблемной ситуации, искать разные пути решения (*Регулятивные и познавательные УУД*), оценивать собственные знания и видеть перспективу работы (*Личностные УУД)*  |
|  **IV**. **Реализация построенного проекта**  **Цели:** построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.  | – Что у нас получилось?– Проверим алгоритм по эталону.– Оцените свою работу.На основе результатов работы обучающихся учитель подводит к названию основных групп обстоятельств, их характеристикам**.**  | Обучающиеся осуществляют проверку алгоритма, называя виды обстоятельств, определяя, какой  частью речи они  выражены.Алгоритм нахождения обстоятельств в тексте:1. Найду в предложении слова, которые обозначают действие.
2. Поставлю от них вопросы:  *где? когда? как? каким образом?*
3. Определю, есть ли в предложении слова, которые отвечают на эти вопросы.
4. Если есть, значит – это обстоятельство.
5. Определю его вид
6. ( место, время, образ действия)
7. Подчеркну обстоятельство (пунктир с точкой) \_ . \_ . \_ . \_

 8. Подпишу, какой частью  выражено(сущ., наречие)  Работают в карте самооценки. | Уметь решать типовые задания на новый способ действий с проговариванием вслух алгоритма;проводить   сравнение по заданным критериям*(Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме*(Коммуникативные УУД).* |
|  **V. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** **Цели:** проговаривание и закрепление нового знания; выявление пробелов в первичном осмыслении изученного материала, проведение коррекции. **Физкультминутка**  | – Посмотрим, насколько наш алгоритм действенен и практичен.Предлагаю, найти обстоятельства в тексте, действуя по алгоритму , записать  их в тетрадь:1 группа – обстоятельства места,2 группа – обстоятельства времени,3 группа – обстоятельства образа действия.– Проверим работу каждой группы.– Оцените свою  работу и работу ребят.  – Я читаю предложения. – Если в нем встречается обстоятельство места, вы наклоняетесь вперёд, назад, вправо, влево.– Если в нем встречается обстоятельство времени – приседаете.– Если в нем встречается обстоятельство образа действия, вы выполняете бег  на месте.  | Работают в группе, действуя по алгоритму, проговаривают выводы.(Текст на карточках №3 у каждого обучающегося) Обучающиеся выполняют проверку.Самостоятельно составляют устный ответ на основе собственного опыта, дополняют ответы и оценивают их.  | Развивать умение логически строить цепь собственных суждений; формировать умение взаимодействовать по ходу выполнения задания; развивать умение слушать собеседника в ходе совместной работы(*Коммуникативные УУД)**.*Самоопределение личности (*Личностные УУД)*Личностные:бережное отношение к своему здоровью  |
|  **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону****Цель:**– проверить умение самостоятельно работать с информацией;– организовать выполнение задания с взаимопроверкой; самооценка | Учитель организует самостоятельную работу по учебнику в тетрадях. | Обучающиеся самостоятельно выполняют задание на новый способ действий, обменявшись тетрадями, осуществляют проверку правильности  выполнения работы по эталону. Работа по учебнику. Стр. 88, упр.192Задание: Спишите. Подчеркните обстоятельства, укажите, какой, частью речи оно выражено, определите его вид. | Развивать умение осознанно строить речевое высказывание*(Познавательные и коммуникативные УУД)*Способность к самооценке самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*) |
| **VII. Включение в систему знаний и повторение  Цели:**– развивать умение выявлять границы применимости нового знания. | ***Задание творческого характера.*** - Нужно выписать из пролога к поэме А. С. Пушкина «Руслан и Людмила» обстоятельства и определить их вид (групповая работа)Проверку осуществляем по цепочке, дополняю каждую группу.– Оцените свою работу в группе. | Обучающиеся работают в группе, выписывают обстоятельства, определяют их вид.Оценивают свою работу в группе по карте самооценки. | Уметь осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера (*Регулятивные УУД.)*Соблюдать правила работы в группах, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (*Коммуникативные УУД*).Формировать умения структурировать знания, ориентироваться в своей системе знаний; находить ответы на вопросы в тексте (*Познавательные УУД*) |
| **VIII . Рефлексия учебной деятельности на уроке.**(2 мин.)**Цели:**– зафиксировать новое содержание урока;–организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | – Что необходимо сделать, прежде чем мы закончим наш урок?– Какую цель мы поставили в начале урока?– Вы достигли поставленной цели?– Были ли у вас затруднения? Какие?– Удалось ли создать карту самооценки?– Как бы оценили свою работу? | Карта самооценки «Созвездие успеха».D:\data\articles\64\6477\647773\img2.gif2 балла – допущено свыше 5 ошибок.3 балла – допущено от 3 до 4 ошибок. 4 балла – допущено от 1до 2 ошибок.5 баллов – ошибок в работе нет. Оценка ученика за урок\_\_\_\_\_\_\_Оценка учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки (*Регулятивные УУД).* Уметь соотносить цель и результаты деятельности;Производить самооценку результатов деятельности*(Познавательные УУД)* Уметь формулировать свои мысли высказывать,обосновывать свою точку зрения(*КоммуникативныеУУД:*  |
| **IX. Домашнее задание.**(1 мин.)**Цели:**– обеспечить  понимание обучающимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Учитель комментирует домашнее задание | Выполняют запись домашнегозадания в дневниках.Намечают цели дальнейшей деятельности и определяют задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества).*Для всех обучающихся:*упражнение 193, повторить теоретические сведения § 37- 39. *Индивидуальное задание для  обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учению* – найти происхождение наречия начеку. Задание повышенной сложности (*по желанию*): написать рассказ, стихотворение, сказку о второстепенных членах предложения. | ***Личностные;***формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении;адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности. |