Тема урока: **Феодалы и крестьяне** **6 класс** Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет: **Всеобщая история**

**Цели урока:** **формирование представления об основных чертах феодального общества; определение социально-экономических основ складывания отношений между феодалами и крестьянами, сеньорами и вассалами.**

**Тип урока**: открытие новых знаний

Оборудование: мультимедийный проектор, учебник «История Средних веков»

**Методы обучения**: объяснительно-иллюстративный, схематический

**Планируемые результаты**:

*Личностные* воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки, совершенствования навыков работы с тестовыми заданиями, схемой

*Метапредметные* развитие речи; формирование умений сравнивать, классифицировать, работать с исторической таблицей, схемой; развитие у учащихся самостоятельности;

*Предметные*развитие умений работать с презентацией, воспринимать историческую информацию, выражать собственное мнение, работать с текстом, схемой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учеников** | **Форма работы** | **Формирование УУД, технология оценивания** |
| **I. Организационный момент.** **II. Создание проблемной ситуации. Формулирование проблемы.** | Настрой, проверка готовности к урокуФормулирует задания деятельностного типа/ побуждает к высказыванию своего мнения Представление ситуации в современности и в средневековье /Сравнение исторических фактов– Какой вопрос нам надо решить? – Мы будем говорить о рождении нового общества. Оно называется феодальным.– Сейчас мы объяснить не можем, потому что нам не хватает знаний.– В чём особенности феодального общества? | Подготовка к урокуПредлагают свои версии ответов на вопрос. Проговаривают тему урока. Обнаруживают проблему, пытаются ее решить.*Почему в средневековом обществе люди были неравны между собой?*Средневековые люди неравны.  | ФронтальнаяФронтальная Индивидуальная, в парахИндивидуальная, в парах  | **Регулятивные УУД** **1.** Определять цель, проблему в учебной деятельности.**2.** Выдвигать версии.**3.** Планировать деятельность в учебной ситуации.**4.** Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.**Познавательные УУД****1.** Находить достоверную информацию в разных источниках (тексты учебника, схемы).**2.** Анализировать (выделять главное).**3.** Определять понятия.**4.** Обобщать, делать выводы.**5.** Выделять причины и следствия.**6.** Представлять информацию в разных формах (схема, таблица).**Коммуникативные УУД****1.** Умение работать в парах.**2.** Излагать своё мнение, аргументируя его.**3.** Создавать устные и письменные тексты.**4.** Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.**Личностные УУД** **1.** Оценивать свои и чужие поступки. |
| **III. Актуализация знаний.** | – Чтобы решить проблему урока, нам надо вспомнить то что знаешь!  | Дают определение понятиям: феод, бенефиции, феодализм |  |
| **IV. Планирование деятельности.** | Если мы говорим о рождении нового общества в Средневековье, то что нам нужно узнать, чтобы найти решение проблемы?Заполняем схему. Туда мы будем вписывать изменения, произошедшие в обществе. | Прочитать параграф 7 стр.47 -48, найти факты, которые помогут объяснить причины этого. *Предлагают версии*. *Заполняют схему* |  |
| **V. Поиск решения проблемы (открытие нового знания).** | Работа с текстом. Определите, как в Средневековье свободные люди становились зависимыми крестьянами.Какое разделение произошло в средневековом обществе?*Текст на с. 4*7 *(первый абзац) читают под руководством учителя, используя метод продуктивного чтения, разделив материал между несколькими учениками. Текст читают от лица современников средневековых событий.* Игра «Учителя». Работа с текстом стр. 48-49. Составляют вопросы друг для друга. Составление схемы «Феодальная лестница»: Внутри группы крупных землевладельцев тоже произошло разделение. Его историки называют феодальной лестницей. Составив феодальную лестницу, поводят итог по вопросу: Как меняются отношения в обществе? | Читают текст, находят информацию: Произошло разделение населения Западной Европы на крупных землевладельцев и зависимых крестьян. – Богатые римские жители разорены из-за нашествия варваров, они нанимаются к новым хозяевам за полученную землю. Рабы получили землю, но за неё должны 5 дней работать на господина. Бедность, нужда гонят людей влезать в долговую зависимость. Выполняют задание, осуществляют взаимоконтроль Составление схемы, самоконтрольПополняют понятийную базуПредлагают версии *Появились новые обязанности: оброк и барщина, нет торговли, всё производят на месте.* |  |
| **VI. Выражение решения проблемы.****Рефлексия** | Есть у вас версии, предположения для ответа на наш главный учебный вопрос? В чём особенности феодального общества?Можно ли сказать, что власть полностью была сосредоточена в руках короля? | *Предлагают различные версии*.–В обществе появляются феодальная лестница и зависимые крестьяне – Так сказать нельзя, т.к. крупные феодалы старались действовать независимо от короля в своих владениях.*Обсуждение в парах и обобщение информации для представления готового ответа* |  |
| **VII. Применение нового знания.****Оценивание** | Формулировка задания: соедините стрелками понятия и их определения.  | *Выполняют задание*. Осуществляют взаимоконтроль |  |
| **VIII. Домашнее задание.** | Параграф 7;Объяснить принцип «вассал моего вассала – не мой вассал»Опережающее задание: Генрих I, Оттон I | Записывают домашнее задание |  |