Тема урока: **Феодалы и крестьяне** **6 класс** Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет: **Всеобщая история**

**Цели урока:** **формирование представления об основных чертах феодального общества; определение социально-экономических основ складывания отношений между феодалами и крестьянами, сеньорами и вассалами.**

**Тип урока**: открытие новых знаний

Оборудование: мультимедийный проектор, учебник «История Средних веков»

**Методы обучения**: объяснительно-иллюстративный, схематический

**Планируемые результаты**:

*Личностные* воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки, совершенствования навыков работы с тестовыми заданиями, схемой

*Метапредметные* развитие речи; формирование умений сравнивать, классифицировать, работать с исторической таблицей, схемой; развитие у учащихся самостоятельности;

*Предметные*развитие умений работать с презентацией, воспринимать историческую информацию, выражать собственное мнение, работать с текстом, схемой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учеников** | **Форма работы** | **Формирование УУД, технология оценивания** |
| **I. Организационный момент.**  **II. Создание проблемной ситуации. Формулирование проблемы.** | Настрой, проверка готовности к уроку  Формулирует задания деятельностного типа/ побуждает к высказыванию своего мнения Представление ситуации в современности и в средневековье /Сравнение исторических фактов  – Какой вопрос нам надо решить?  – Мы будем говорить о рождении нового общества. Оно называется феодальным.  – Сейчас мы объяснить не можем, потому что нам не хватает знаний.  – В чём особенности феодального общества? | Подготовка к уроку  Предлагают свои версии ответов на вопрос. Проговаривают тему урока.  Обнаруживают проблему, пытаются ее решить.  *Почему в средневековом обществе люди были неравны между собой?*  Средневековые люди неравны. | Фронтальная  Фронтальная  Индивидуаль  ная, в парах  Индивидуаль  ная, в парах | **Регулятивные УУД**  **1.** Определять цель, проблему в учебной деятельности.  **2.** Выдвигать версии.  **3.** Планировать деятельность в учебной ситуации.  **4.** Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.  **Познавательные УУД**  **1.** Находить достоверную информацию в разных источниках (тексты учебника, схемы).  **2.** Анализировать (выделять главное).  **3.** Определять понятия.  **4.** Обобщать, делать выводы.  **5.** Выделять причины и следствия.  **6.** Представлять информацию в разных формах (схема, таблица).  **Коммуникативные УУД**  **1.** Умение работать в парах.  **2.** Излагать своё мнение, аргументируя его.  **3.** Создавать устные и письменные тексты.  **4.** Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.  **Личностные УУД**  **1.** Оценивать свои и чужие поступки. |
| **III. Актуализация знаний.** | – Чтобы решить проблему урока, нам надо вспомнить то что знаешь! | Дают определение понятиям: феод, бенефиции, феодализм |  |
| **IV. Планирование деятельности.** | Если мы говорим о рождении нового общества в Средневековье, то что нам нужно узнать, чтобы найти решение проблемы?  Заполняем схему. Туда мы будем вписывать изменения, произошедшие в обществе. | Прочитать параграф 7 стр.47 -48, найти факты, которые помогут объяснить причины этого.  *Предлагают версии*. *Заполняют схему* |  |
| **V. Поиск решения проблемы (открытие нового знания).** | Работа с текстом. Определите, как в Средневековье свободные люди становились зависимыми крестьянами.Какое разделение произошло в средневековом обществе?*Текст на с. 4*7 *(первый абзац) читают под руководством учителя, используя метод продуктивного чтения, разделив материал между несколькими учениками. Текст читают от лица современников средневековых событий.*  Игра «Учителя». Работа с текстом стр. 48-49. Составляют вопросы друг для друга.  Составление схемы «Феодальная лестница»: Внутри группы крупных землевладельцев тоже произошло разделение. Его историки называют феодальной лестницей.  Составив феодальную лестницу, поводят итог по вопросу: Как меняются отношения в обществе? | Читают текст, находят информацию: Произошло разделение населения Западной Европы на крупных землевладельцев и зависимых крестьян.  – Богатые римские жители разорены из-за нашествия варваров, они нанимаются к новым хозяевам за полученную землю. Рабы получили землю, но за неё должны 5 дней работать на господина. Бедность, нужда гонят людей влезать в долговую зависимость.  Выполняют задание, осуществляют взаимоконтроль  Составление схемы, самоконтроль  Пополняют понятийную базу  Предлагают версии *Появились новые обязанности: оброк и барщина, нет торговли, всё производят на месте.* |  |
| **VI. Выражение решения проблемы.**  **Рефлексия** | Есть у вас версии, предположения для ответа на наш главный учебный вопрос?  В чём особенности феодального общества?  Можно ли сказать, что власть полностью была сосредоточена в руках короля? | *Предлагают различные версии*.  –В обществе появляются феодальная лестница и зависимые крестьяне  – Так сказать нельзя, т.к. крупные феодалы старались действовать независимо от короля в своих владениях.  *Обсуждение в парах и обобщение информации для представления готового ответа* |  |
| **VII. Применение нового знания.**  **Оценивание** | Формулировка задания: соедините стрелками понятия и их определения. | *Выполняют задание*. Осуществляют взаимоконтроль |  |
| **VIII. Домашнее задание.** | Параграф 7;  Объяснить принцип «вассал моего вассала – не мой вассал»  Опережающее задание: Генрих I, Оттон I | Записывают домашнее задание |  |