**Тема:** А. И. Куприн «Барбос и Жулька».

**Цели:**

***Предметные:*** раскрытие смысла рассказа А.И. Куприна «Барбос и Жулька».

***Личностные:*** развитие чувства взаимопомощи, дружбы, верности.

***Познавательные:*** поиск и отбор информации по описанию героев, её структурирование.

***Регулятивные:*** развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка, способность исправлять промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки, способность осознать уровень усвоения.

***Коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

**Задачи урока:**

1. Познакомить учащихся с жизнью и творчеством А.И. Куприна.
2. Раскрыть смысл дружбы и верности.
3. Учить анализировать поступки героев.
4. Прививать любовь к животным.
5. Обогащать словарный запас учащихся.
6. Развивать речи, мышление.

**Тип урока:** Комбинированный урок.

**Используемые на уроке средства:** персональный компьютер (ПК) учителя, телевизор, учебник, доска, сердечки, собачка, письмо, слова, пословицы, презентация, выставка книг, портрет.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока и его цель | Результаты (предметные, УУД) | Содержание деятельности | | Комментарий |
| Действия педагога | Действия обучающихся |
| 1. | **Организационный этап.**  Настрой обучающихся на работу. | Готовность детей к уроку.  **Регулятивные УУД:**  -формирование навыков самоорганизации. | - Встаньте ровно.  Посмотрите друг на друга, улыбнитесь.  А теперь садитесь.  -Скажите, что вы ждете от сегодняшнего урока? Каким вы его хотите видеть?  -А вот тему урока чуть позже вы попробуете сформулировать сами. Будьте внимательными. | Встают.  Садятся. |  |
| 2. | **Этап проверки выполнения домашнего задания.**  Выявление степени усвоения учащимися заданного учебного материала. Ликвидация обнаруженных недостатков. | Беседа.  **Личностные УУД:**  - умение соотносить поступки кота с этическими чувствами (вина, совесть, стыд).  **Коммуникативные** **УУД:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | -Над каким рассказом вы работали дома?  -О чем этот рассказ?  -За какие проделки кота назвали Ворюгой? | К.Г.Паустовский «Кот Ворюга».  -О коте, который воровал еду.  -Он воровал всё: рыбу, мясо, сметану, колбасу.  Пересказ текста 2 – мя обучающимися. |  |
| 3. | **Актуализация знаний.**  Подведение к новой теме. | **Познавательные УУД:**  - актуализация знаний, полученных на предыдущих уроках.  **Регулятивные УУД:**  - развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка. | Речевая разминка.  - Посмотрите на слайд 1.  Давайте прочитаем про себя.  - Что мы прочитали?  -Что такое скороговорка?  - А теперь отгадайте загадку:  Машет радостно хвостом,  Когда идёт хозяин в дом.  У неё удел таков –  Дом хранить от чужаков.  (Слайд 2)  - Кто догадался, о каких животных мы будем сегодня говорить?  В настоящее время известно около 400 пород собак  (Слайд 3)  - Пока мы беседовали, нам пришло письмо из прошлого.  «Я очень любил русскую природу, превосходно знал характер и повадки птиц и животных. Писал много рассказов о собаках, кошках, слонах, птицах, лошадях. Свои рассказы о животных я не выдумывал. Все животные жили у меня дома или у моих друзей. О судьбе некоторых я узнал из газет».  - Кто прислал нам письмо?  - Верно. Это А.И*.* Куприн.  - Так какая тема нашего урока? (Слайд 4)  - Какую цель мы поставим на уроке? (Слайд 5)  - А какие задачи?  (Слайд 6) | - Мы прочитали скороговорку.  - Малый жанр фольклора, учит быстро и правильно говорить.  Отгадка – собака.  - Сегодня мы будем говорить о собаках.  Дети слушают.  А. И. Куприн  А. И. Куприн «Барбос и Жулька»  Знакомство с основной мыслью рассказа А. И. Куприна «Барбос и Жулька».  1. Раскрыть смысл заглавия рассказа.  2. Познакомиться с характерами героев.  3. Раскрыть отношение автора к героям рассказа.  4. Выразить своё отношение к героям. | Читаем 3 раза хором в разном темпе.  Учитель зачитывает письмо. |
| 4. | **Введение нового материала.**  Знакомство с автобиографией А.И.Куприна и рассказом «Барбос и Жулька». | **Предметные УУД:**  - раскрытие смысла рассказа «Барбос и Жулька».  **Метапредметные УУД:**  - умение анализировать и делать выводы.  **Личностные УУД:**  - развитие чувства взаимопомощи, дружбы, верности.  **Коммуникативные УУД:**  - умение формулировать и аргументировать свою точку зрения; умение ориентироваться на точку зрения других. | 1. Портрет, биография А.И. Куприна. (Слайд 7, 8)  2. Выставка книг. (Слайд 9)  3. Первичное знакомство с текстом.  4.Словарная работа.  (Слайд 10, 11)  5. Физминутка.  Во дворе щенок играл,  Прыгал, бегал и считал:  «Раз – прыжок и три кивка,  Два – направо голова,  Три – налево поворот» -  И помчался до ворот,  А потом вздохнул и сел:  Он устал и присмирел.  6. Беседа по вопросам:  -Какую мысль хотел выразить Куприн в своём рассказе?  - Чему учит нас этот рассказ?  - Рассмотрите иллюстрацию на стр. 61. Что на ней изображено? Найдите в тексте слова, соответствующие данному рисунку.  - Как окружающие относились к Барбосу?  - Как Барбос относился к другим собакам?  - Можно ли сказать, что Жулька и Барбос не любили друг друга?  - Почему изменилось поведение Барбоса?  - Чувствовал ли себя Барбос виноватым?  - Можно ли назвать друзьями Барбоса и Жульку?  - Что связывало таких разных собак?  - Кто ворвался во двор?  - Какой был самый напряжённый момент рассказа? Найдите его и зачитайте.  - Могут ли животные также дружить как люди?  - Способны ли собаки совершить «подвиг» во имя друг друга? | Один из детей рассказывает биографию.  На слайде появляется слово, а дети пытаются сами их объяснить, если возникают трудности, то обращаются к учебнику.  Дружбе и верности.  Подтверждение в тексте иллюстрация стр. 63.  Маленькая Жулька совершила необычный  поступок. | Учитель читает текст. |
| 5. | **Применение полученных знаний.**  Организация деятельности учащихся по применению знаний в изменённых и новых ситуациях. | **Познавательные УУД:**  - построение логической цепи рассуждений, развитие логического мышления.  **Коммуникативные УУД:**  - умение работать в группах. | 1.-Какие слова выбрал А.И. Куприн для характеристики своих героев? Посмотрите на доску и выберите:  I вариант из предложенных слов только те слова, которые подойдут для описания Барбоса, а II вариант – для описания Жульки.  2. Работа с пословицами.  - Задание по группам.  Составить пословицу и объяснить её значение. Выбрать, какая из них, может быть заглавием этого рассказа. | Выбирают слова в два столбика. Проверка с помощью слайда 13.  Составляют пословицы из частей. Объясняют смысл и выбирают. | Слова на доске:  Большой, маленькая,  лохматый,  тонконогая,  неаккуратный,  деликатная,  смелый,  застенчивая,  независимый,  вежливая,  бесстрашный, нежная,  гордый,  дружелюбная,  верный,  смелая,  трусливый, бесстрашная.  **Пословицы:**  Легко друзей найти, да трудно сохранить.  Без беды, друга не узнаешь.  Больше той любви не бывает, как друг за друга умирает.  Верный друг лучше сотни слуг.  Назвался другом, помогай в беде.  Друг познаётся в беде.  Крепкую дружбу и топором не разрубишь. |
| 6. | **Подведение итогов.**  Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся. | **Регулятивные УУД:**  -умение сохранить учебную цель, в ходе выполнения учебной задачи; осознание качества и уровня усвоения материала.  **Коммуникативные УУД:**  - умение строить речевое высказывание в соответствии задачам учебной коммуникации.  **Личностные УУД:**  - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | - Вернемся к главному вопросу, на который хотели ответить в начале урока .  **А какую же  мысль хотел выразить Куприн в своём рассказе? Чему учит нас этот рассказ?**  Продолжите предложение «Сегодня на уроке я…» | - Жулька показывает пример самого хорошего друга.  -Жулька жертвует собой, защищая испугавшегося Барбоса.  - Ради друга модно совершить подвиг, пожертвовать жизнью.  - Внешность бывает обманчива, не надо оценивать по поступкам  Один ученик читает стихотворение «Моему хозяину». | Моему хозяину.  - Я хочу тебе всё отдать  Всю любовь свою – даже больше,  Я могу твоей тенью стать  Лишь бы рядом быть чуть подольше.  - Будем вместе мы в снег и в зной  Твоя близость – моя отрада,  Моя жизнь – идти за тобой  Твоя ласка – моя награда.  - Обещаю я всё простить,  Для тебя моё сердце бьётся.  Ты меня научись любить –  Сердце верностью отзовётся.  - Будут общими все пути,  Ты со мной не узнаешь страха,  Только в сердце меня впусти  Буду рядом … Твоя собака. |
| 7. | **Домашнее задание.**  Понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | **Личностные УУД:**  - формирование навыков самоорганизации. | 1. Стр. 56 – 64, выразительное чтение.  2. Нарисовать героев рассказа А.И. Куприна «Барбос и Жулька»  3.Подготовить пересказ про Барбоса или Жульку.  (Слайд 15) | Записывают в дневник. |  |
| 8. | **Рефлексия.**  Оценка своей деятельности на уроке. | **Регулятивные УУД:**  способностьхарактеризовать и оценивать собственные знания и умения. | - Оцените свои ощущения от урока. У вас на столах есть сердечки трёх видов: зелёного, жёлтого и красного цвета. У меня на доске собака. Вам надо подойти и ниже или рядом с ней приклеить одно сердечко. (Слайд 16) | Наклеивают сердце на лист ватмана. |  |