**7 класс. Урок обществознания по теме "Деньги, их функции".**

***Ход урока.***

**1. Организация класса, сообщение темы, проблемы цели и задач урока:**

- Здравствуйте! Сегодня я хотела бы начать наш урок с загадки, попробуйте их отгадать, а отгадав, вы узнаете, как называется наша сегодняшняя тема.

***загадка:***

Ну что сказать о первом слоге
О нем известно, слава Богу
Что он антоним слову “ночь”
И приведенья гонит прочь.

Второй же слог – спросите маму
Француза, автора романов,
Усатого де Мопассана
По имени все как зовут.

И что за слово вышло тут?
Что получают в день зарплаты?
Что прячут в сундуках пираты?
За что конфеты продают? (Деньги)

**(Слайд 1,2)**



Молодцы.

Деньги – это, пожалуй, одно из наиболее великих, а может быть и даже самых значимых изобретений человеческой мысли. В живой природе вы не найдете аналога денег.

***А какие чувства у вас вызывает слово “деньги”?Скажите, что значат деньги для вас? А, какие ассоциации у вас вызывает слово деньги?(Кластер «Деньги»***) ***(Слайд 3)***(Например, торговля, богатство, магазин, копилка и т.д.)

А теперь давай обсудим вместе. Откройте учебник на стр. 105 и прочитайте мнения ваших сверстников о деньгах.

**ПРОБЛЕМА: Деньги – это добро или зло?( слайд 4)**

А можем ли мы, однозначно ответить на этот вопрос???( коллекторы и благотворительность). А стоит нам попытаться найти ответ на этот вопрос.

И действительно, зная о деньгах с раннего детства, мы думаем о них  как о нечто само собой разумеющимся. Между тем, на самом деле большинство из вас знает о денежном мире крайне мало, а иметь об этом представление  важно. И поэтому   сегодня на уроке, мы постараемся с вами понять: **Деньги – это добро или зло?**

Итак **цель урока: Формирование знаний и представлений о деньгах.**

**ЗАДАЧИ:**

- выяснить что такое деньги; (деньги-?)

- рассмотреть виды денег;(виды Д.)

- изучить функции денег.(зачем?)

**2. Объяснение материала.**

На прошлых уроках мы говорили об обмене. И, что еще в древнейшие времена существовал бартер. ***Кто хочет рассказать об этом виде обмена, опираясь на иллюстрации, размещенные на слайде, и на знания, которые были получены на прошлом уроке. (Слайд5)***

**(***Бартер – это обмен товара на товар. Предположим, что у одного человека был гончарный сосуд у другого – топор. Владельцу сосуда понадобился топор, а владельцу топора – сосуд. Если оба человека были согласны на сделку, они меняли одну вещь на другую.)*

Но всегда ли участники сделки были заинтересованы в товарах друг друга? (наверное, не всегда). Поэтому можно сделать вывод что,бартер обладал многими недостатками. И решение,в конце концов, было найдено. Тот же топор можно было сначала обменять на товар - посредник, а потом уже этот товар – на нужную вещь. Этот товар – посредник выступал в роли ***эквивалента.***

***Запишите новоепонятие в тетрадь:***

***Эквивалент – нечто равноценное, равнозначащее, равновесное, равносильное другому, полностью заменяющее его. (Слайд6)***

В роли эквивалента в разное время и у разных народов выступали разные предметы: кусочки кожи, пушнина, соль, керамика, раковины, скот, рисовые зерна и т.д.**(Слайд 7)**

Но постепенно роль денег перешла к металлам (золоту, серебру, медии т.д.) Выясним, почему же это произошло?

***Работа с таблицей (слайд 8).*** В первой колонке перечислены предметы, выступавшие в роли денег. И сравните их по критериям, указанным в таблице. Если предмет соответствует, по вашему мнению, критерию, ставьте «+», если нет – «-».

**Результатом работы учащихся должна стать заполненная таблица(Слайд 9)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предметы, выступающие в роли денег* | *Компактность* | *Делимость* | *Долговечность* | *Однородность* | *Приемлемость* |
| *Соль* | *-* | *-* | *+* | *+* | *-* |
| *Каменные колеса* | *-* | *+* | *+* | *+* | *-* |
| *Рыба* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* |
| *Золото* | *-* | *+* | *+* | *+* | *+* |
| *Медные монеты* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* |

***Люди стали использовать металлы в качестве товара-посредника благодаря их долговечности и возможности делить слитки металла на равные части, поэтому и появились деньги.***

***Эквивалент=деньги.***

***Деньги (тюрк.) – специфический товар, являющийся универсальным эквивалентом.(Слайд 10)***

***Рефлексия: - Итак, что мы с вами выяснили??? ( указываю на первую задачу на доске)***

***-Что такое деньги???(опрос нескольких учеников)***

***-Всем все понятно???***

***- Можем продолжать дальше??***

***Самооценивание (Слайд 11)***

Посмотрите на слайды.**(Слайд 12-15)**

**Какой еще вывод можно сделать о видах денег?** (деньги могут быть как наличные тик и безналичные). **Запишите в тетрадях схему по видам денег!!! ( 1-2 ученика вызвать к доске)**

**Итак, а теперь моя схема!!!(Слайд 16)**

***- Итак, что мы с вами выяснили??? ( указываю на вторую задачу на доске)***

***-Какие существуют виды денег???(опрос нескольких учеников)***

***-Всем все понятно???***

***- Можем продолжать дальше??***

***Самооценивание (Слайд 17)***

**Физминутка: А теперь немного отдохнем выполняя денежные операции с помощью рук!!!**

А давайте устроим и веселую минутку.***(Слайд 18-19)***

Муха по полю пошла,
Муха денежку нашла.
Пошла муха на базар
И купила самовар
И ещё купила дом
И кафе открыла в нём
Чашек, плошек накупила,
После вывеску прибила,
Что клиентов, мол, зовут
Посетить кафе “Уют”
Тут клиенты приходили,
Ели торты, кофе пили.
Удивлялися цене:
Мол, приемлема вполне.
За еду, за угощенье,
За конфеты, за печенья
Муха денежки берёт-
Так идёт за годом год.
А ещё продлятся годы-
Возрастут её доходы.
Ты запомни, наш читатель,
Муха та -? (предприниматель)

**Продолжите предложение:**

1. Кем стала муха? *(Предпринимателем)*
2. Почему в её кафе много клиентов? *(Цены приемлемые)*
3. Как узнали клиенты об открытии кафе? *(Прочитали вывеску)*
4. С какой целью муха открыла кафе?*(Заработать деньги)*

**Функции денег.**

А какие же функции выполняют деньги, мы узнаем, прочитав текст параграфа. Откройте п.13. Задание – прочитать текст параграфа стр. 106 -108 и составить схему (таблицу) «Функции денег». ***(Слайд 20-25)***



 ***- Итак, что мы с вами выяснили??? ( указываю на третью задачу на доске)***

***-Какие существуют функции денег???(опрос нескольких учеников)***

***-Всем все понятно???***

Давайте на практике рассмотрим функции денег:***(Слайд 26-35)***

1. Буратино мечтал о билете в кукольный театр Карабаса-Барабаса. У него была замечательная азбука, которую папа Карло выменял за свою куртку. *(Мера стоимости)*
2. Азбуку Буратино с неохотой променял на пять грошей какому-то мальчишке. *(Средство обращения)*
3. «Добрые» знакомые кот Базилио и лиса Алиса посоветовали Буратино зарыть денежки в землю на Поле Чудес в Стране Дураков, чтобы из них выросло целое денежное дерево. *(Средство накопления)*
4. Вот когда дерево даст плоды – гроши, лиры, доллары, фунты, на них можно будет не только купить театр Карабаса-Барабаса, но и устроить целый театральный фестиваль. *(Мировые деньги)*
5. Зажав деньги в кулаке, Буратино отправился к кассе, где за один грош приобрел билет на завтрашнее представление. *(Средство платежа)*

***Самооценивание (Слайд 36)***

Молодцы. Хорошо поработали.

***.***

**3. Подведение итогов (вывод по проблеме)**

О деньгах можно говорить не только как об экономической категории, но и как о нравственной. Так что же такое  Деньги – это добро или зло?

Правильно ребята! Не надо преувеличивать роль денег, не надо превращать их в единственную цель в жизни. Английский экономист Френсис Бэкон высказал замечательную мысль: «Деньги – очень дурной господин, но весьма хороший слуга». Именно так и надо относиться к данной экономической категории. . (С***лайд 37)***

Деньги – универсальный посредник при обмене. Они могут служить средством измерения стоимости любых товаров и услуг. С их помощью можно накапливать состояние, осуществлять платежи внутри страны и между странами

**4. Рефлексия *(Слайд 38-40)***

### Ребята, вы уже знакомы с тем, как составляется синквейн. Давайте вспомним, как он составляется, и составим синквейн со словом, про которое мы говорили на протяжении нашего урока – «деньги». Вспомните, как составляется синквейн.

### Одно слово.

### Существительное или местоимение, обозначающее предмет, о котором идет речь.

### Два слова.

### Прилагательные или причастия, описывающие признаки и свойства выбранного предмета.

### Три слова.

### Глаголы, описывающие совершаемые предметом или объектом действия.

### Фраза из четырех слов.

### Выражает личное отношение автора к предмету или объекту.

### Одно слово.

### Характеризует суть предмета или объекта.

Примеры:

Деньги

Бумажные, металлические
Обменивают, покупают, торгуют
Всеобщий эквивалент обмена
Обмен

Деньги

Металлические, древние
Помогают, служат, портят

Несут добро и зло

Думай!!!

**5. Домашнее задание *(Слайд 41)***

Дома вы изучите §13 учебникаи ответите на вопросы 1,3 из рубрики «В классе и дома»

Желающие могут подготовить небольшое сообщение (презентацию) на тему: «Деньги на Руси»

**6.Оценивание урока. Выставление учащимся отметок. *(Слайд 42)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предметы, выступающие в роли денег* | *Компактность* | *Делимость* | *Долговечность* | *Однородность* | *Приемлемость* |
| *Соль* |  |  |  |  |  |
| *Каменные колеса* |  |  |  |  |  |
| *Рыба* |  |  |  |  |  |
| *Золото* |  |  |  |  |  |
| *Медные монеты* |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предметы, выступающие в роли денег* | *Компактность* | *Делимость* | *Долговечность* | *Однородность* | *Приемлемость* |
| *Соль* |  |  |  |  |  |
| *Каменные колеса* |  |  |  |  |  |
| *Рыба* |  |  |  |  |  |
| *Золото* |  |  |  |  |  |
| *Медные монеты* |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предметы, выступающие в роли денег* | *Компактность* | *Делимость* | *Долговечность* | *Однородность* | *Приемлемость* |
| *Соль* |  |  |  |  |  |
| *Каменные колеса* |  |  |  |  |  |
| *Рыба* |  |  |  |  |  |
| *Золото* |  |  |  |  |  |
| *Медные монеты* |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предметы, выступающие в роли денег* | *Компактность* | *Делимость* | *Долговечность* | *Однородность* | *Приемлемость* |
| *Соль* |  |  |  |  |  |
| *Каменные колеса* |  |  |  |  |  |
| *Рыба* |  |  |  |  |  |
| *Золото* |  |  |  |  |  |
| *Медные монеты* |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Оценочный лист Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Задание №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Задание № 2:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Задание № 3: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Итоговая оценка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Оценочный лист Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Задание №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Задание № 2:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Задание № 3: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Итоговая оценка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Оценочный лист Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Задание №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Задание № 2:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Задание № 3: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Итоговая оценка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Оценочный лист Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Задание №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Задание № 2:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Задание № 3: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Итоговая оценка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Оценочный лист Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Задание №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Задание № 2:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Задание № 3: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Итоговая оценка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Оценочный лист Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Задание №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Задание № 2:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Задание № 3: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Итоговая оценка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Оценочный лист Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Задание №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Задание № 2:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Задание № 3: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Итоговая оценка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Оценочный лист Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Задание №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Задание № 2:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Задание № 3: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Итоговая оценка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |