Муниципальное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) «Детский дом «Надежда» города Белово»

|  |  |
| --- | --- |
| **Принята**Педагогическим советом детского дома «Надежда» города БеловоПротокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Председатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_Козлова Е.Ю.  | **Утверждена**Директор детского дома «Надежда» города Белово\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ю. Козлова Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Мамины помощники»**

**инструктора по труду**

**по реализации основной образовательной программы**

**дошкольного образования**

**для детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)**

**на 2019-2020 учебный год**

**Срок реализации 1 год**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:инструктор по трудуШинкаренко Светлана Николаевна |

2019

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**  |  |
| 1.1. | Пояснительная записка  | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации программы | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования. | 5 |
| 1.1.3. | Значимые характеристики для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования  | 9 |
| 1.1.4. | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования. | 15 |
| 2.  | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях). | 18 |
| 2.2. | Вариативные формы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 40 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практиках | 42 |
| 2.4.  | Способы и направления поддержки детской инициативы | 47 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 49 |
| 2.6. | Иные характеристики содержания основной образовательной программы. | 50 |
| 2.7. | Взаимодействие с социальными партнёрами | 56 |
| 3. | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования | 58 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 65 |
| 3.3. | Режим дня | 71 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 75 |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.Приложение  | 7881 |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Мамины помощники» инструктора по труду муниципального казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) «Детского дома «Надежда» города Белово.

Программа характеризует систему организации образовательной деятельности педагога, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для нескольких возрастных групп.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным Главным государственным врачом Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26;
* СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» утвержденным Главным государственным врачом Российской Федерации от 9 февраля 2015 года N 8.
* ФГОС дошкольного образования (утвержден Советом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155).
* Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».
* Законом Кемеровской области от 05 июля 2013 года № 86-ОЗ «Об образовании».

 Содержание образовательной деятельности спроектировано с учетом:

* Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15); учтены концептуальные положения;
* Примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена реализацией парциальных программ:

*Область «Социально-коммуникативное развитие»*

* Рабочая программа «Мамины помощники» инструктора по труду (составленная на основе «Приобщение к миру взрослых. Игры-занятия по кулинарии для детей»).

При разработке программы учитывались: контингент воспитанников, основные направления деятельности по Уставу.

**Режим занятий:**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – 1 занятие в неделю;

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – 1 занятие в неделю

**Срок реализации рабочей программы**

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – 36 занятий в год;

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – 36 занятий в год.

**Этапы реализации программы:**

1.Введение в предмет.

2. Проведение теоретических занятий с воспитанниками.

3. Проведение практических занятий с воспитанниками.

Примечание: второй и третий этапы могут быть реализованы параллельно.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

* видовой структуры групп;
* выходом примерных основных образовательных программ.

Программа образовательной деятельности ведётся на русском языке.

 **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Целью основной образовательной программы** является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности.

**Задачи реализации Программы:**

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать ценности здорового образа жизни.

2. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3.Содействовать объединению обучения и воспитания в единую образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту ребенка видам деятельности.

5. Содействовать формированию общей культуры личности детей, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формированию предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

9. Осуществлять образование, развитие и саморазвитие дошкольника в коллективе как форме и средстве сохранения, развития и саморазвития творческого потенциала, одаренности и таланта индивидуальности.

9. Осуществлять образование, развитие и саморазвитие дошкольника в коллективе как форме и средстве сохранения, развития и саморазвития творческого потенциала, одаренности и таланта индивидуальности.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования.**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Реализация Программы основывается на принципах дошкольного образования:

 1.*Поддержка разнообразия детства*. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Детский дом выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

 2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

 3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

 4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Детского дома) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

 5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы, диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

6. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и социума в целях обогащения детского развития.

 7. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое

построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательной деятельности, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

 8.*Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9.*Развивающее вариативное образование*. Принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

 10.*Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

 Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

*11. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых педагоги разрабатывают свою рабочую программу. При этом Программа оставляет за педагогами Детского дома право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, интересов и предпочтений педагогов и т.п.

*12.Культуросообразности.* Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

*13.Комплексно-тематического построения образовательной деятельности.* Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

*Подходы* к формированию основной образовательной программы дошкольного образования:

1. *Системный подход.* Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

2. *Личностно-ориентированный подход.* Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

3. *Деятельностный подход****.*** Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

4. *Индивидуальный подход –* учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

5. *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

6. *Компетентностный подход* основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией

определённых социальных ролей.

*7. Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

*8. Социально-педагогический подход* обозначает единство и согласованность действий социальных институтов воспитания ребенка вне зависимости от их функционального предназначения в целях гармонизации взаимодействия ребенка и социума.

**1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

 Согласно Постановления Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481"О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей" в Детский дом могут быть помещены дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

*Особенности развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.*

Дошкольный возраст – период развития ребенка от 3 до 7 лет.

Особенностью социальной ситуации развития ребенка в этот период является сочетание тенденций к его социализации и индивидуализации в процессе формирования отношения к себе и окружающим, освоения основных векторов человеческих взаимоотношений и общественно выработанных способов деятельности в игре и продуктивных видах деятельности.

Основным механизмом формирования данных взаимоотношений выступают внеситуативные формы общения не только с взрослыми, но и со сверстниками. Взрослый выполняет функцию со организатора детской деятельности, партнера, советника и эксперта, а детский коллектив – функции формирования общественного мнения, психолого-педагогической поддержки или конкуренции. Совмещение данных функций с развитием образа себя как реального, так и потенциального возможно в ходе детской игры. В процессе игры у ребенка формируются основные личностные новообразования дошкольника, происходит социальное опосредование процесса развития его психических процессов и способностей. При этом сама игра тоже развивается как деятельность.

Программа направлена на детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к шести годам следующие: мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5 см, вес девочек составляет 20,2 кг при росте 114,7 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

*Игра.* Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социаль­ные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлека­тельными, чем другие. При распределении ролей могут возникать кон­фликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

*Деятельность.* Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст на­иболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержа­нию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном со­стоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художест­венному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целост­ного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый мате­риал, для того чтобы воплотить образ).

*Восприятие.* Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величи­ны, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Вос­принимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возраста­нию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространс­твенного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием фор­мы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

*Мышление.* В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательнос­ти объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схема­тизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представ­ления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): пред­ставления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном воз­расте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети стар­шего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

*Воображение.* Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять до­статочно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

*Внимание.* Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного, к произволь­ному вниманию.

*Восприятие* в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыс­лительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

*Речь.* Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразитель­ность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Бо­гаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

*Личность.* Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщен­ного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к семи годам следующие: мальчики весят 23,0 кг при росте 121,7 см, а девочки весят 22,7 кг при росте 121,6 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

*Игра.* В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрово­го пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

*Деятельность.* Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунка­ми мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей; бытовые сюжеты: мама и дочка, комната.

Изображение человека становится еще более детализированным пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, бро­ви, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формиру­ются художественно-творческие способности в изобразительной деятель­ности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляет­ся на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее вы­полнения; способны выполнять различные по степени сложности пост­ройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специ­ально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошколь­никам уже доступны целостные композиции по предварительному за­мыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

*Восприятие.* У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

*Мышление.* Развивается образное мышление, однако воспроизведение метри­ческих отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

*Воображение.* Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

*Внимание.* Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

*Речь.* У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, при­лагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у де­тей развиваются, диалогическая, и некоторые виды, монологической речи.

*Личность.* В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальней­шем успешно учиться в школе.

**1.1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»,стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
* Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).**

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей осуществляется с воспитанниками от 5 до 7 лет.

**Социально-коммуникативное развитие**

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в кабинете «Кулинария» Детского дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Углублять представления ребенка о семье и правилах общежития в семье.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Научить детей усвоить знания о том, какие блюда и продукты при помощи каких столовых приборов употребляют в пищу, помочь ребёнку чувствовать себя увереннее в роли участника застольного церемониала

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в кабинете. Развивать эстетический вкус, фантазию, творчество в процессе украшения блюд; формировать умение самостоятельно рассказывать и показывать алгоритм приготовления известного блюда. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки.

Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.

Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к оборудованию кабинета и инструментам. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных на занятии: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).

Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.

Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Формировать интерес к занятиям по кулинарии и желание посещать их.

Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Расширять представления о семье. Об ответственности членов семьи.

формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение, воспитывать самостоятельность, чувство ответственности, терпение. Поощрять умение и желание детей работать в парах, советоваться - учить классифицировать продукты по способу приготовления (в сыром виде, только жарить, варить, или варить и жарить); упражнять в составлении рецептов приготовления блюд (при помощи взрослого); формировать системные знания о целостном процессе приготовления блюда; совершенствовать умения пользоваться предметно-схематическими моделями; обучать способам безопасного пользования кухонной бытовой техникой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Формировать умение самостоятельно рассказывать и показывать алгоритм приготовления известного блюда, воспитывать самостоятельность, чувство ответственности, терпение, поощрять умение и желание детей работать в парах, советоваться.

Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь оборудование и посуду, убирать их на место после работы. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными с кулинарией.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

 **Формирование элементарных математических представлений**

***Количество и счет****.* Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 кусочков хлеба, 5 луковиц).

***Величина****.* Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине;

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (овощ, фрукт и т.д.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

***Форма****.* Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

***Познавательно-исследовательская деятельность****.* Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, персептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

***Сенсорное развитие****.* Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

***Дидактические игры****.* Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.

Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.

Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

 Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

**Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

**Ознакомление с социальным миром**

Обогащать представления детей о профессиях.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях повара, кулинара, торговли, др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

**Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с овощами и фруктами.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Учить устанавливать причинно­ следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

**Сезонные наблюдения**

***Осень****.* Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как люди собирают на своих участках урожай.

***Весна****.* Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Люди начинают работать на огородах, высаживать в грунт саженцы.

***Лето****.* Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Формирование элементарных математических представлений**

***Количество и счет****.* Развивать общие представления о множестве:

умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

***Величина****.*

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем разрезания, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

***Ориентировка в пространстве****.* Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, картой.

***Ориентировка во времени****.*

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

***Познавательно-исследовательская деятельность****.*

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

***Сенсорное развитие****.* Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

***Проектная деятельность****.* Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

***Дидактические игры****.* Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

**Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предме­тов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

**Ознакомление с социальным миром**

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

**Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

**Сезонные наблюдения**

***Осень****.* Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (собирание урожая, похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

***Зима****.* Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

***Весна****.* Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи, людт начинают работать на огороде).

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

***Лето****.* Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

 **Развитие речи**

***Развивающая речевая среда****.* Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), фотографии.

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

***Формирование словаря****.* Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

***Связная речь****.* Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**Приобщение к художественной литературе**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

 **Развитие речи**

***Развивающая речевая среда****.* Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им, более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

 ***Связная речь.*** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

 Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

 Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

 Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

**Приобщение к художественной литературе**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Приобщение к искусству**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Приобщение к искусству**

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

**Изобразительная деятельность**

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

***Предметное рисование****.* Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Старшая группа (от 5 до 6 лет**)

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

**Физическая культура**

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

**Физическая культура**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

**Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в разных формах работы с дошкольниками**

*Направления:*

* самообслуживание, трудовое воспитание;
* формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме;
* ребенок в семье и обществе,
* социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы реализации Программы | Методы реализации Программы | Средства реализации Программы |
| **Самообслуживание, трудовое воспитание** |
| - поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллектив­ные и ин­дивидуальные.-дежурство (не более 20 минут); - коллективный труд. - совместные действия; - наблюдение. | 1 группа методов:***формирование нравственных представ­лений, суждений, оценок:***- создание у детей практического опыта трудовой деятельности;- решение маленьких логических задач, загадок;- приучение к размышлению, - беседы на этические темы;- чтение художественной литературы;- рассматривание иллюстраций - просмотр телепередач, диафильмов, ви­деофильмов;- задачи на решение коммуникативных си­туаций; - придумывание сказок. | -ознакомление с трудом взрослых;- собственная трудовая деятельность;-художественная литература;- музыка;. |
|  | 2 группа методов***создание у детей практического опыта трудовой деятельности:***- приучение к положительным формам общественного поведения;- показ действий;- пример взрослого и детей - целенаправленное наблюдение - организация интересной деятельности (общественно-полезный ха­рактер);- разыгрывание коммуникативных ситуа­ций;- создание контрольных педагогических ситуаций. |  |
| ***Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме*** |
| - проблемные ситуа­ции;- чтение художественной литературы;- рассматривание плакатов, иллюстра­ций с последующим обсуждением;- игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, подвижные);- индивидуальные беседы | ***-*** сравнения;***-*** моделирования ситуаций; - повторения; - беседы, разбор ситуаций;- чтение художественной литературы;- рассматривание иллюстраций - просмотр телепередач, диафильмов, ви­деофильмов- задачи на решение коммуникативных си­туаций;  | -объекты ближайшего окружения;-предметы рукотворного мира;- художественная литература;-игра (дидактическая,сюжетно-ролевая)-продуктивная деятельность;-труд; наблюдение;-мультимедийные презентации-плакаты, наглядный материал |
| ***Ребенок в семье и обществе*** |
| - игра дошкольника (творческая, игра с правилами);- сюжетно-ролевые игры- проектная деятельность- чтение, беседы- проблемные ситуации, - экскурсии;- дидактические игры;- слушание музыки; | - использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций- слушание музыки, песен.- чтение художественной литературы, - образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии;познание действительности, углубления знаний- беседы, разбор ситуаций;-просмотр телепередач, диафильмов, ви­деофильмов; | -художественная литература;-мультимедийные презентации;- плакаты, иллюстрации наглядный материал- музыка; - предметно-практическая деятельность; |
| ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*** |
| - игры с правилами;- развивающие игры;- экспериментирования; | - использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры - слушание музыки, песен- непосредственная помощь воспитателя,- объяснения, пояснения, указания,- подача команд, распоряжений, сигналов,- образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии,- словесная инструкция | -художественная литература, |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Направления:*

* ознакомление с миром природы,
* ознакомление с социальным миром,
* формирование элементарных математических представлений;
* ознакомление с предметным окружением;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы реализации Программы | Методы реализации Программы | Средства реализации Программы |
| ***Ознакомление с миром природы***  |
| - познавательные эвристические беседы- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные)- наблюдения-акции, беседы-чтение художественнойлитературы, | - наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); -рассматривание картин, демонстрация фильмов;- практические: игры дидактические, игры предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия; - словесные: рассказ; беседа; чтение. | - игры с экологическим содержанием;- комплекты наглядного материала;- музыка; |
| ***Ознакомление с социальным миром*** |
| - Этические беседы- Сюжетно – ролевые игры- Игры с правилами социального содержания- Экскурсии- Игры – путешествия- Общение, чтение, - Рассматривание картин- Игры, труд- Ситуации общения | - методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа). | - Познавательно – справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, - социальная действительность - игрушки |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** |
| -загадки-проблемные ситуации -обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший возраст)-игры (дидактические, логические театрализованные с математическим содержанием)-НОД-решение проблемных ситуаций-свободные беседы гуманитарной направленности-самостоятельная деятельность в развивающей среде | - репродуктивные (материал не только заучивается, но и воспроизводится);- объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми);- продуктивные (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях); - эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребёнок путём целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.); - проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение); | - наглядный дидактический материал для занятий;- оборудование для самостоятельной деятельности детей;- дидактические игры для формирования математических понятий; |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

*Направления:*

* развитие словаря;
* воспитание звуковой культуры речи;
* развитие связной речи;
* воспитание любви и интереса к художественному слову

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы реализации Программы | Методы реализации Программы | Средства реализации Программы |
| ***Развитие словаря*** |
| - Дидактические игры- Игры упражнения- Беседа- Речевые логические задачи | - Рассматривание картин, иллюстраций- Сравнение предметов- Классификация предметов | - Материал по лексическим темам-Литературный материал |
| ***Развитие связной речи*** |
| - Чтение - Словесные игры- Загадки- Викторины- Беседа- Разговор с детьми- Игра- Обсуждение.- Рассказ. | - Обмениваться информацией- Спланировать игровую деятельность- Договориться о распределении ролей- Координация действий в игре- Рассматривание- Решение проблемных ситуаций- Ситуативный разговор с детьмибеседы с элементами диалога  | - Детская литература- Плакаты- Картины- Аудиозаписи |
| ***Формирование грамматического строя речи*** |
| - Дидактические игры- Игры упражнения | - Замечать ошибки в речи- образовывать слова |  |
| ***Воспитание любви и интереса к художественному слову*** |
| - Дидактические игры и упражнения- Сказки (волшебные, бытовые) | - Чтение (рассказывание) взрослого- Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов,- Беседа после чтения | - ТСО- Художественная литература- Жанровая литература |

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

*Направления:*

* приобщение к искусству

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы реализации Программы | Методы реализации Программы | Средства реализации Программы |
| ***Приобщение к искусству*** |
| - Познавательные беседы-Познавательные беседы-Слушание музыкальных произведений-Игровая деятельность-Чтение литературных произведений | - Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания. - Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире. - Методы - наглядный, словесный, практический | окружающая предметная среда |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

*Направления:*

* физическая культура
* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы реализации Про­граммы | Методы реализации Про­граммы | Средства реализации Про­граммы |
| ***Физическая культура*** |
| - Физминутки- Беседа | - Словесные (объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоря­жений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рас­сказ, беседа, словесная инструкция)- Практический (повторение упражнений без изменения и с измене­ниями) | - Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) |
| ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** |
| - Беседы, проблемные ситуации-Рассматривание иллюстраций с обсуждением | - Словесный (объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция)соревновательной форме). | - Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) |

**2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, выбираемых педагогом с учетом конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, конкретной образовательной задачи, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы.

Формы, способы, методы и средства реализации программы обеспечивают активное участие ребенка в образовательной деятельности в соответствии со своими возможностями и интересами.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно.

**Методы, применяемые в практике**

* *Словесный метод обучения - рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, работа с книгой.* Эти методы широко используются в процессе формирования у детей теоретических и фактических знаний. Обеспечивается вербальный обмен информацией между педагогом и воспитанниками.
* *Наглядный метод обучения* - это способы целенаправленной совместной деятельности педагога и воспитанников, нацеленные на решение образовательных задач наглядными средствами *(рассматривание предметов, картин, просмотр мультфильмов, наблюдения).*
* *Практический метод обучения - исследование, экспериментирование, моделирование, опыты, творческие задания.* Направлен на познание действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний.
* *Игровые (дидактические игры, упражнения, игровые приемы).*

**Средства реализации Программы**

Для всестороннего развития детей в кабинете «Кулинария» создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы – совокупность материальных и идеальных объектов:

1. демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми).
2. визуальные (для зрительного восприятия).
3. аудийные (для слухового восприятия).
4. аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия).
5. естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком).
6. реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

В Детском доме используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

* двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
* игровой (игры, игрушки);
* коммуникативной (дидактический материал);
* чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
* познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
* трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
* продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный мате риал, конструкторы, природный и бросовый материал);
* музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

В практике работы с воспитанниками применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Они носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

**Взаимодействие инструктора по труду со специалистами детского дома**

**С директором:**

1.Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

**С заместителем директора по УВР:**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы детского дома

в соответствии с ФГОС.

2.Участвует в разработках методических и информационных материалов по педагогическим вопросам.

3. Участвует в деятельности консилиумов, семинаров, педагогического и иных советов образовательного учреждения.

4. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

**С воспитателями:**

1. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении акций и праздников.

2. Консультация у воспитателей об увлечениях, интересах воспитанников, их повседневном поведении, как в школе, так и в детском доме.

3. Предоставление информации воспитателям по вопросам знаний, умений и навыков у воспитанников на занятиях по кулинарии.

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практиках**

Развитие ребенка в образовательной деятельности Детского дома осуществляется целостно в течение всего времени, пока он там находится. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Воспитательно-образовательная деятельность условно подраз­делена на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей.

 Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

 Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

*Непосредственно образовательная деятельность (НОД)* такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения, основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Модель организации участников образовательных отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей  | Самостоятельная деятельность детей |
| - Двигательные подвижные дидактические игры, - Подвижные игры с правилами, - Игровые упражнения, соревнования.- Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.- Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов.- Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.- Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.- Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.- Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)- Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | - Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: - двигательной,- игровой,- продуктивной, -трудовой, - познавательно-исследовательской |

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

*Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательной деятельности в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

*Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт безопасного поведения, а также приобретаемый детьми в других видах деятельности.

*Познавательная деятельность* содержит широкое познание детьми объектов живой и не живой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), сенсорное и математическое развитие детей.

*Исследовательская деятельность* включает в себя освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования).

*Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтением может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Формы организованной образовательной деятельности**

Среди культурных практик, выделяются практики организованной образовательной деятельности с детьми. Они могут быть разными по форме:

|  |  |
| --- | --- |
| Формы организации | Особенности |
| Индивидуальная  | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; не экономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми |
| Групповая (индивидуально- коллективная)  | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным — от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения |
| Фронтальная  | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком — трудности в индивидуализации обучения |

Одна из форм организации такой образовательной деятельности – организованная образовательная деятельность в форме занятия педагога с ребенком (индивидуальное) или детьми (групповое или фронтальное).

*Классическое занятие* строится педагогами Детского дома:

* как занятие по усвоению новых знаний и умений;
* занятие по их закреплению и обобщению;
* занятие по творческому применению полученных знаний, усвоенных умений и навыков.

При этом оно может и комбинировать вышеперечисленные задачи – становиться *комбинированным занятием*. Обычно для этого педагоги Детского дома объединяют разные части организованной образовательной деятельности, направленные на решение различных развивающих, воспитательных и обучающих задач, с помощью единой темы. Так проводятся тематические формы организованной образовательной деятельности, построенные по лексическому принципу.

*Доминантные формы* организованной образовательной деятельности похожи на тематические. Только в качестве ведущей темы выбирается один из видов детской деятельности, доминирующий на протяжении всей организованной образовательной деятельности. Такие формы позволяют выявить уровень развития каждого ребенка, его творческий потенциал, способность к самостоятельности. Использование этих занятий способствует коррекции отставания детей в тех или иных видах деятельности. Такие занятия можно проводить примерно *1 раз в месяц.*

*Интегрированные формы* организованной образовательной деятельности в Детском доме это формы, в процессе проведения которых происходит интеграция разных видов детской деятельности (практическая и теоретическая). При этом особое внимание педагогами уделяется логической взаимообусловленности частей организованной образовательной деятельности, обеспечению условий для динамики детского восприятия, привлечению разных анализаторов и смене динамических поз.

Еще одной формой организованной образовательной деятельности в Детском доме являются *игровые и сюжетные формы.* В них все части подчиняются.

*Дидактические игры*. Популярный вид игр как организованной формы образовательной деятельности в Детском доме являются дидактические игры и развивающие игры. Они создаются взрослым специально в обучающих целях, когда обучение протекает на основе игровой и дидактической задачи.

Педагогами используются:

* игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами, т.е. такими игрушками, которые изображают овощи и фрукты и позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения);

*- Экскурсии* – особая форма организованной образовательной деятельности. Образовательные и воспитательные задачи во время проведения экскурсий решаются в интеграции и единстве.

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В образовательной деятельности ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как, деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой Детского дома, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог. Педагогу важно владеть *способами поддержки детской инициативы.*

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

**Старший группа (от 5 до 6 лет)**

*Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение с взрослыми, сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.*

Для поддержки детской инициативы необходимо:

* создавать в кабинете положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям:
* выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
* уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
* поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
* обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
* создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
* при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор приготовления блюда;
* создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**Подготовительный к школе группа (от 6 до 7 лет)**

*Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.*

Для поддержки детской инициативы необходимо:

* вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
* спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
* создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
* обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
* поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
* создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
* при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
* создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Важное условие целостного развития личности ребенка – создание конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (законных представителей).

Основными задачами взаимодействия Детского дома с семьей являются:

* знакомство педагогов и родителей (законными представителями), с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании детей дошкольного возраста;
* создание в Детском доме необходимых условий для разнообразного конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
* по возможности привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в Детском доме.
* способствовать возвращению воспитанников в кровную семью.

**Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Знакомство с семьей | - встречи-знакомства |
| Информирование родителей (законных представителей) | - оформление информационных стендов,- организация выста­вок детского творчества,- участие в детских праздниках, - посещение праздников,- официальный сайт Детского дома |
| Просвещениеродителей(законных представителей) | - консультации специалистов- распространение печатной продукции (буклеты, памятки и т.д.). |

**2.6. Иные характеристики содержания основной образовательной программы**

**Алгоритм выявления детей с ОВЗ**

Для оказания своевременной помощи детям на базе Детского дома создан психолого-медико-педагогический консилиум ПМП (к).

В состав консилиума Детского дома входят специалисты: заместитель директора по УВР, старший воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, врач-педиатр, воспитатели группы, представляющие ребенка на ПМП (к).

*Целью ПМП (к)* является определение и организация в Детском доме адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

*Основными задачами ПМП (к) являются:*

- своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за детьми;

- комплексная всесторонняя, динамическая диагностика отклонений в развитии ребёнка и его потенциальных возможностей;

- консультирование педагогических, и медицинских работников, непосредственно представляющих интересы ребёнка в Детском доме;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий и адекватной образовательной среды;

- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и медико-социальной культуры сотрудников Детского дома.

1. После поступления ребенка в Детский дом (в течение месяца) специалистами психолого-медико-педагогического консилиума ПМП(к) проводятся наблюдения по адаптации воспитанника к условиям детского дома.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается ре­шение о необходимости прохождения территориального \ областного ПМПК в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федера­ции от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ №273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий ст. 79 ФЗ №273 «Закон об образовании в Российской Федерации» («Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и разви­тия таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных тех­нических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающим­ся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивиду­альных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМП (к) Детского дома разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья решаются следующие задачи:

* определение формы получения дошкольного образования, соответствующих возмож­ностям и специальным потребностям ребенка;
* определение объема, содержания, основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка;
* определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекцион­но-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребен­ка, степени его адаптации в среде сверстников;
* определение необходимости, степени и направлений адаптации ос­новной образовательной программы организации;
* определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
* определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

**Общая стратегия деятельности специалистов в рамках консилиума Детского дома**

Запрос на обследование ребенка на консилиуме

Индивидуальное обследование ребенка специалистами Детского дома

Определение маршрута коррекционной помощи ребенку, прогноза дальнейшего развития (коллегиальное проведение консилиума)

Направление ребенка на городскую комиссию ПМПК

Согласование деятельности различных специалистов по развивающей коррекционной работе

Реализация рекомендаций городской ПМПК по развивающей и коррекционной работе

Индивидуальная

Коррекционная работа

Групповая коррекционная работа

Подведение оценки эффективности коррекционно – развивающей работы (динамическое или итоговое обследование с выходом на консилиум)

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута педагоги и специалис­ты Детского дома осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

**Формы получения образования для детей с ОВЗ**

Инклюзивное образовательное пространство основано на предостав­лении новых форм дошкольного образования для детей с разными стар­товыми возможностями. Дети с особыми потребностями, проживающие в Детском доме проживают, воспитываются и обучаются совместно с детьми возрастной нормы по индивидуальным образовательным маршрутам.

***Общие принципы коррекции (для всех детей с ОВЗ):***

* своевременность коррекции отклонений в развитии;
* учёт общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов;
* учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ;
* обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с ОВЗ на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности);
* проведение всех мероприятий на основе максимально сохранных в своём развитии анализаторов, функций и систем ребёнка с ОВЗ с коррекцией дефектных;
* осуществление комплексного (клинико-физиологического, психолого-педагогического) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
* осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ОВЗ (учёт психофизиологических особенностей ребёнка с ОВЗ при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий);
* конструирование содержания коррекционной работы и подбор темпа при выполнении её заданий на основе непрерывности и преемственности дошкольного и школьного материала при соблюдении дидактических требований соответствия содержания возможностям детей;
* осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
* осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ОВЗ (проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей);
* обеспечение преемственных связей между специальными дошкольными учреждениями (группами) для детей с ОВЗ и соответствующим типом школы;
* обеспечение непрерывности дошкольно-школьного образования на основе ФГОС и лечения детей с ОВЗ;
* обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с ОВЗ.

**Задачи коррекционной работы:**

* своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей,
* создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей речевого развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов с детьми с ОВЗ, организация индивидуальных и \или групповых занятий;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Индивидуальный образовательный маршрут**

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании и обучении.

*Основная цель* создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): создание в детском доме условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности воспитанника.

*Основная задача ИОМ*: способствовать ориентации педагогического процесса на развитие творческих индивидуальных способностей воспитанников.

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются для конкретного воспитанника.

Индивидуально-образовательный маршрут определяется:

- индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития воспитанников;

- возможностями Детского дома.

*Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:*

* для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

*Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:*

* организация движения (развитие общей и мелкой моторики);
* развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных);
* формирование деятельности (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования);
* развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
* формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях) формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

***При разработке индивидуального маршрута мы опираемся на следующие принципы:***

* принцип опоры на обучаемость ребенка;
* принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
* принцип соблюдения интересов ребенка. По-другому его называют «на стороне ребенка». Те педагоги должны объективно относится к ребенку и его проблемам! Быть всегда на стороне ребенка!
* принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов и сотрудников Детского дома, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);
* принцип непрерывности (когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы).

**Этапы конструирования индивидуального образовательного маршрута**

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

* целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы);
* содержательный (отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, реализуемой в детском доме);
* технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка);
* диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
* результативный (формулируются ожидаемые результаты, сроки их− достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов развития детей, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

**2.7. Взаимодействие с социальными партнёрами**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют образовательные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов воспитательно-образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

С социальными партнёрами заключаются договора о сотрудничестве, в которых оговариваются обязанности и ответственность сторон, составляются планы совместной работы, включающие в себя сроки, формы работы, что предполагает системность взаимодействия детского дома с социумом.

|  |
| --- |
| Для создания благоприятных условий для организации воспитательного процесса воспитанников с учетом их реальных возможностей и для достижения стабильной результативности в работе Детский дом расширяет деловые контакты с различными учреждениями образования и культуры, организациями, ведомствами:* Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19 города Белово»;
* Муниципальное казенное  общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15 города Белово»;
* Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества» города Белово;
* Муниципальное учреждение «Дворец культуры «Угольщиков» города Белово»;
* Детская библиотека-филиал № 7 МУ «ЦБС города Белово», Центр по проблемам детства и юношества;
* Спортивно-оздоровительный комплекс пгт Новый Городок;
* Договор с муниципальными бюджетными учреждениями здравоохранения «Городская больница № 2» и «Детская поликлиника» на медицинское обслуживание воспитанников (занятие с логопедом, лабораторные, бактериологические и другие виды обследования).
 |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования**

**Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности**

При организации работы по пожарной безопасности в Детском доме основным нормативным документом является ППБ «Правила противопожарной безопасности в Российской Федерации».

В соответствии с ними:

* Территория учреждения имеет ограждение по периметру, постоянно содержится в чистоте.
* Расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу средствам пожаротушения.
* В коридорах, вестибюлях, холлах, на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности.
* Эвакуационные проходы, выходы, тамбуры и лестницы не загромождены какими-либо предметами и оборудованием.
* Здание оборудовано средствами оповещения людей о пожаре.
* Для отделки стен и потолков, эвакуационных путей не используются горючие материалы.
* Здание и помещение детского учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативом.

Пропускной режим осуществляется:

- с 8.00 до 20.00 - дежурной

- с 20.00 до 08.00 – сторожами.

**Перечень оборудования Детского дома**

|  |
| --- |
| Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процессаСоответствие здания, территории и оборудования Детского дома требованиям безопасности |
| Наличие автоматической системы пожарной сигнализации | Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии. Обслуживает ООО «Стройавтоматика» |
| Организация охраны и пропускного режима | В учреждении организован пропускной режим, имеются кнопка и брелок экстренного вызова. Заключен договор с охранной организацией ЧОП «Дружина». |
| Наличие видеонаблюдения | 5 видеокамер – 4 внешних и 1 внутренняя видеокамера |
| Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность | Списки телефонов в наличии, имеются на первом этаже здания |
| Наличие поэтажных планов эвакуации | Имеется 5 планов эвакуации на каждом этаже здания |
| Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов | Имеется 3 эвакуационных выхода, состояние выходов удовлетворительное, согласно требованиям пожарной безопасности. |
| Состояние территории, наличие ограждения | Ограждение – забор металлический, имеются металлические ворота и калитка, закрывающиеся на замок. Территория в удовлетворительном состоянии. |
| Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности | Ответственный по пожарной безопасности и ответственный  за электрохозяйство утвержден приказом директора. |
| Наличие ответственных лиц за обеспечение антитеррористической безопасности | Ответственный за обеспечение антитеррористической безопасности. Назначенный приказом директора Детского дома |
| Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда | В штате Детского дома имеется специалист по охране труда  |
| Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса  | Директор, заместитель директора по УВР, старший воспитатель, врач, воспитатели групп, специалисты. |
| Перечень помещений Детского дома для занятий, обеспечивающих образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей |
|  Помещение |  Оснащение |
| Групповые комнатыОбразовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельностиСамостоятельная деятельность детейОбразовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.Удовлетворение потребности детей в самовыражении.Индивидуальная работаСовместные с родителями групповые мероприятия: развлечения, конкурсы.Групповые родительские собрания | Детская мебель: столы, стулья, согласно росту детей* Уголок психологической разгрузки;
* Уголок «Здравствуй, книжка»,
* Уголок «Играем в театр»;
* Уголок познания «Развивайка» («Учимся говорить», Маленькие математики», «Мы познаем мир» (сенсорика);
* Уголок конструирования «Маленькие строители»;
* Уголок детского творчества «Маленькие художники»;
* Музыкальный уголок «Веселые нотки»;
* Уголок «Мы играем» (сюжетно-ролевые, дидактические и настольно-печатные игры);
* Уголок двигательной активности «Маленькие спортсмены»;
* Уголок природы и экспериментирования «Юный эколог»;
* Уголок «Безопасности»;
* Уголок «Я - патриот»

Игрушки, игры, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей.*Более подробно – см. паспорт групп* |
| Спальные помещенияДневной сонГимнастика пробуждения после сна | Спальная мебель (кровати).Шифоньеры, для хранения носильных и сезонных вещей воспитанников.Тумбочки.Шторы.*Более подробно – см. паспорт групп* |
| Раздевалки Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Индивидуальные шкафчики.Выставки детского творчества.Информационный уголок.Выносной материал для прогулок*Более подробно – см. паспорт групп* |
| Туалетные комнатыОбразовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментовГигиенические процедурыЗакаливание водойДетский труд, связанный с водой | Санузлы разделены кабинками.В умывальной комнате отдельные раковины для детей, раковина для взрослых, ванная для мытья, ногомойка для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец для руки и ног для каждого ребенка. *Более подробно – см. паспорт групп* |
| Методический кабинетОрганизация нормативно-правового обеспеченияОсуществление методической помощи педагогамОрганизация консультаций, семинаров, педагогических советовСамообразование педагоговОсуществление электронного документооборотаРазработка необходимой документации, планирования. | Нормативно правовая документацияГодовые планыРасписание Циклограммы деятельностиПротоколы заседаний педагогических советов. Циклограммы.Подборка педагогической и методической литературы, периодических изданийОпыт работы педагоговМатериалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов.Копии аттестационных листов, дипломов об образовании, свидетельств о повышении квалификации педагогов.*Более подробно – см. паспорт методического кабинета* |
| Музыкальный /физкультурный зал Занятия танцамИндивидуальные занятияТематические досугиРазвлеченияТеатральные представленияПраздники и утренникиМетодические мероприятия с педагогамиФизкультурные занятияСпортивные досугиРазвлечения, праздникиФизкультурные досугиЧастичное замещение прогулок в непогоду. | Библиотека методической литературы, сборники Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материалаМузыкальный центрРазнообразные музыкальные инструменты для детейПодборка аудио кассет с музыкальными произведениямиДетские стульяСпортивное оборудование для выполнения основных видов движенияСкамейки (гимнастические)Нетрадиционное оборудованиеМягкие модули*Более подробно – см. паспорт зала* |
| Кабинет педагога-психологаКоррекционно-развивающая деятельность с воспитанниками Диагностическая работаКонсультативная работа с родителями (законными представителями) и воспитателямиЗаседание комиссии ПМПКИнформационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) | Библиотека специальной литературыНаглядно-демонстрационный материал для подгрупповой и индивидуальной работы, дидактические игры, настольно-печатные игры;Игры для развития мелкой моторики.Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материалаЗеркало настенноеПисьменный столКресла для детей, Музыкальный центр,Компьютер, телевизор*Более подробно – см. паспорт кабинета* |
| Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет)Оказание первой медицинской помощиМедицинские осмотры детейАнтропометрические измеренияМониторинг заболеваемостиСоставление менюИзоляция заболевших детейКонсультативная работа с сотрудниками и родителями (законными представителями) | Медицинская документацияРостомерМедицинские весыХолодильникТонометрТермометрыМедицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материаламиСтол.СтулКушеткаМедицинские карты детейСанитарные книжки сотрудниковЖурналы документовДесятидневное менюПодборка медицинской литературы*Более подробно – см. паспорт кабинета* |
| КоридорыОзнакомительная, информационная, просветительская работа с воспитанниками, Образовательная деятельность с детьми | Стенды: - патриотический уголок- «Страна детства Радуга»- уголки безопасности дорожного движения, пожарная безопасность, охрана труда, гражданская оборона и чрезвычайные ситуации, антитеррорСхемы эвакуации, Объявления.Стенд «Права ребенка» |
| **Другие помещения Детского дома** |
| ПищеблокПриготовление пищи для детей | Электрические плитыДуховой шкафМорозильные камеры,ЭлектромясорубкаЭлектромиксерЭлектросковородаВесыПосуда, разделочные столы, доски, технологические карты, меню и т.д. |
| Прачечная | Машины-автоматыЭлектрические утюгиГладильная доскаСушильные шкафыШкафы для хранения белья |
| **Объекты территории,****функциональное использование** | **Оснащение** |
| Участки группОбразовательная деятельность, осуществляемая в процессе реализации пяти образовательных областейСамостоятельная деятельность детейУдовлетворение потребности детей в самовыраженииИндивидуальная работаПесочная игротерапияЗакаливание детей | 4 участка для прогулок веранды, песочницы, физкультурное оборудование, скамейки, цветник, лавочки |
| Спортивная площадкаОбразовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухеСпортивные праздники, досуги и развлечения совместно со взрослымиОздоровительные пробежкиИндивидуальная работа с детьми | Гимнастические стенки, волейбольная сетка, баскетбольные кольца, бревна для ходьбы, рукоход, лесенки, качели. |
| Зона зеленых насажденийОбразовательная деятельность, осуществляемая в процессе реализации пяти образовательных областейСовместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения, экологические игры.Экспериментальная и опытническая деятельностьИндивидуальная работа | Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники), газоны, клумбы, цветники. |

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Программно-методическое обеспечение Детского дома**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование материала | Авторы | Издательство | Год издания |
| Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) |  |  |  |
| [Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf) | Веракса Н.Е.,Комарова Т.С.,Васильева М.А. | М.: Мозаика Синтез | 2012 |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |
| Парциальная программа«Основы безопасности детей дошкольного возраста» для детей 5-7 лет  | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б | СПб.: Детство-пресс | 2009 |
| Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-5 лет»  | Л.Л.Тимофеева | СПб.: Детство-пресс | 2016 |
| - Рабочая программа «Мамины помощники» инструктора по труду (составленная на основе «Приобщение к миру взрослых. Игры-занятия по кулинарии для детей»). | Под редакцией Дыбиной О.В.  | М.: Сфера | 2010 |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |
| Рабочая программа «Улыбка» педагога-организатора для детей в возрасте от 3 до 7 лет. (составленная на основе «Программа по хореографии для детей дошкольного возраста», программа «Ритмика» ) | В.В. Нещета, В.Н. Беляевой |  |  |
| Коррекционная работа |
| - «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников».  | О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина. | М.: Генезис | 2011 |

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование материала | Авторы | Издательство | Год издания |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |
| «Счастье семьи. 32 беседы по семейному воспитанию» | Лопатина А.Скребцова М. | Книжный дом Локус | 2002 |
| Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду  | Баранникова О.Н. | М.: Аркти | 2007  |
| Мини-музей в детском саду  | Рыжова Н., Логинова Л.,  Данюкова А. | М.: Линка Пресс | 2008 |
| «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Подготовительная группа» | Горькова Л.Г., Обухова Л.А.  | М.: Вако | 2005  |
| «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Старшая группа» | Горькова Л.Г., Жиренко О.Е., Обухова Л.А. | М.: Вако  | 2009 |
| Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет  | Куцакова Л.В.  | М.: Мозаика Синтез | 2007  |
| Организация сюжетной игры в детском саду | Михайленко Н., Короткова Н. | М.: Линка-Пресс | 2009 |
| Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. | М.: Мозаика Синтез | 2017 |
| Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет | Буре Р.С. | М.: Мозаика Синтез | 2016 |
| Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. | Куцакова Л. В. | М.: Мозаика Синтез | 2016 |
| Образовательная область «Познавательное развитие» |
| Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа | Кравенко И.В.,Долгова Т.Л. | М.: Сфера | 2009 |
| Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Знакомство с окружающим миром. | Карпухина Н.А. | Воронеж | 2007 |
| Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. | Винникова Г.И. | М.: Сфера | 2009 |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа | Дыбина О.В. | М.: Мозаика Синтез | 2016 |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа | Дыбина О.В. | М.: Мозаика Синтез | 2016 |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа | Дыбина О.В. | М.: Мозаика Синтез | 2016 |
| Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. | М.: Мозаика Синтез | 2016 |
| Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа  | Помораева И.А., Позина В.А. | М.: Мозаика Синтез | 2015 |
| Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа  | Помораева И.А., Позина В.А. | М.: Мозаика Синтез | 2016 |
| Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа  | Помораева И.А., Позина В.А. | М.: Мозаика Синтез | 2016 |
| Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа  | Помораева И.А., Позина В.А. | М.: Мозаика Синтез | 2016 |
| Наглядно дидактические игры и пособия для детского сада  |  | М.: Мозаика Синтез | 2016 |
| Демонстрационный материал на занятиях в группах детских садов  |  | М.: Мозаика Синтез | 2016 |
| Образовательная область «Речевое развитие» |
| Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы. | Кылысова Л.Е.  | Волгоград  | 2008 |
| Развитие связной речи по теме «Лето». Сценарии игр, развлечений в летний период для детей 5-7 лет. | Конваленко В.В., Коноваленко С.В. | Москва | 2011 |
| Развитие речи в детском саду: Младшая группа  | Гербова В.В. | М.: Мозаика Синтез | 2015 |
| Развитие речи в детском саду: Средняя группа  | Гербова В.В. | М.: Мозаика Синтез | 2016 |
| Развитие речи в детском саду: Старшая группа  | Гербова В.В. | М.: Мозаика Синтез | 2016 |
| Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа  | Гербова В.В. | М.: Мозаика Синтез | 2016 |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |
| Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет  | Куцакова Л.В.  | М.: Мозаика Синтез  | 2007 |
| Знакомство детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. | Бударина Т.А. | С-Пб.: Детство-Пресс | 2001 |
| Лучшие музыкальные игры для детей.  | Агапова И., Давыдова М.  | Москва  | 2006 |
| Утренники в детском саду. Сценарии о природе.  |  Луконина Н., Чадова Л.  | М.: Айрис Пресс | 2011 |
| Праздники и развлечения в детском саду  | Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Петелин А.С. | М.: Вако | 2014 |
| Праздники в детском саду | Хворостухина С.А.  | М.: Вако | 2008 |
| Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. | Комарова Т.С. | М.: Мозаика Синтез | 2015 |
| Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. | Комарова Т.С. | М.: Мозаика Синтез | 2016 |
| Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. | Комарова Т.С. | М.: Мозаика Синтез | 2016 |
| Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. | Комарова Т.С. | М.: Мозаика Синтез | 2016 |
| Конструирование из строительного материала: Средняя группа | Куцакова Л.В. | М.: Мозаика Синтез | 2016 |
| Конструирование из строительного материала: Старшая группа | Куцакова Л.В. | М.: Мозаика Синтез | 2016 |
| Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада.  | Куцакова Л.В. | М.: Мозаика Синтез | 2006 |
| Образовательная область «Физическое развитие» |
| Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие.  | Богина Т.Л. | М.: Мозаика Синтез | 2006 |
| Методика физического воспитания  | Степаненкова Э. | М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника» | 2005 |
| Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ. Практическое пособие. | Кузнецова М.Н. | М.: Айрис Пресс | 2007 |
| Физическая культура в детском саду: Младшая группа | Пензулаева Л.И. | М.: Мозаика Синтез | 2015 |
| Физическая культура в детском саду: Средняя группа | Пензулаева Л.И. | М.: Мозаика Синтез | 2016 |
| Физическая культура в детском саду: Старшая группа | Пензулаева Л.И. | М.: Мозаика Синтез | 2016 |
| Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа | Пензулаева Л.И. | М.: Мозаика Синтез | 2016 |
| Управление в Детском доме |
| Планирование работы старшего воспитателя ДОУ  | Лямина Л.А. | М.: Сфера  | 2010 |
| Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации. | Сажина С.Д. | М.: Сфера | 2007 |
| Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. Методическое пособие. | Виноградова Н.А., Микляева Н.В. | М.: Айрис Пресс | 2006 |
| Тематический контроль в дошкольном образовательном учреждении.  | Скоролупова О.А. | Москва | 2005 |
| Календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада  | Белая К.Ю. | М.: Школьная пресса  | 2011 |
| Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. | Н.В. Елжова | Ростов-на-Дону: Фенкс | 2006 |
| Диагностика готовности ребенка к школе. Для работы с детьми 5-7 лет | Веракаса А.Н. | М.: Мозаика Синтез | 2007  |
| Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду | Веракаса А.Н. | М.: Мозаика Синтез | 2008 |
| Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками | Борисова Е.Н.  | М.: Панорама  | 2007 |
| Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Методические рекомендации.  | Екжанова Е.А., Сребелева Е.А. | М. Просвещение  | 2011 |
| Современные пелагические технологии в ДОУ  | Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г.  | С-Пб.: Детство- Пресс | 2011 |

**3.3. Режим дня**

Режим дня в Детском доме разработан в соответствии:

* СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным Главным государственным врачом Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26;
* СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» утвержденным Главным государственным врачом Российской Федерации от 9 февраля 2015 года N 8.

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и *ведущим видом деятельности для них является игра;*
* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой Детского дома.

*Организация режима дня*

При проведении режимных процессов Детский дом придерживается следующих ***правил***:

* полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сне, питании);
* тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
* привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
* поощрение самостоятельности и активности;
* формирование культурно-гигиенических навыков;
* эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
* учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
* спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

*Основные принципы построения режима дня:*

* Режим дня выполняется на протяжении всего периода нахождения ребенка в Детском доме, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
* Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
* Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

*Режим работы Детского дома* и длительность пребывания в нем воспитанников определяются Уставом и являются следующими:

* семидневная рабочая неделя;
* круглосуточное пребывание.

В Детском доме используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Режим дня в холодное время.**

**Понедельник - пятница**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время начала основных элементов режима дня (ч)** |
|  | **Вторая младшая** **(3-4 года)**  | **Средняя****(4-5 лет)** | **Старшая****(5-6 лет)** | **Подготовительная****(6-7 лет)** |
| Подъем | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 |
| Утренний туалет, утренняя гимнастика | 8.00 – 8.15 | 8.00 – 8.15 | 8.00 – 8.15 | 8.00 – 8.15 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8.15 – 8.30** | **8.15 – 8.30** | **8.15 – 8.30** | **8.15 – 8.30** |
| Подготовка к занятиям | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 |
| Занятия (1,2) | 9.00 – 9.40 | 9.00 – 9.50 | 9.00 – 10.00 | 9.00 – 10.05 |
| Совместная деятельность, игры | 9.40 – 10.00 | 9.50 – 10.00 | - | - |
| **Подготовка к завтраку, второй завтрак** | **10.00 – 10.15** | **10.00 – 10.15** | **10.00 – 10.15** | **10.00 – 10.15** |
| Занятие 3 | - | - | 10.15 – 10.40 | 10.15 – 10.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.15 – 12.30 | 10.15 – 12.30 | 10.40 – 12.30 | 10.45 – 12.30 |
| **Подготовка к обеду, обед** | **12.30 – 13.00** | **12.30 – 13.00** | **12.30 – 13.00** | **12.30 – 13.00** |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 13.00 – 15.30 | 13.00 – 15.30 | 13.00 – 15.30 | 13.00 – 15.30 |
| Гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 |
| **Подготовка к полднику, полдник** | **16.00 – 16.15** | **16.00 – 16.15** | **16.00 – 16.15** | **16.00 – 16.15** |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей (индивидуальная, подгрупповая, групповая) | 16.15 – 16.50 | 16.15 – 16.50 | 16.15 – 16.50 | 16.15 – 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность  | 16.50 – 18.20 | 16.50 – 18.20 | 16.50 – 18.20 | 16.50 – 18.20 |
| **Подготовка к ужину, ужин** | **18.20 – 18.40** | **18.20 – 18.40** | **18.20 – 18.40** | **18.20 – 18.40** |
| Самостоятельная деятельность, спокойные игры | 18.40 – 19.30 | 18.40 – 19.30 | 18.40 – 19.30 | 18.40 – 19.30 |
| Гигиенические процедуры, вечерний туалет | 19.30 – 20.00 | 19.30 – 20.00 | 19.30 – 20.00 | 19.30 – 20.00 |
| Подготовка ко сну | 20.00 – 20.30 | 20.00 – 20.30 | 20.00 – 20.30 | 20.00 – 20.30 |
| Сон | 20.30 | 20.30 | 20.30 | 20.30 |

**Режим дня**

**Выходные, праздничные и каникулярные дни (холодное и теплое время)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Организация деятельности** |
| 8.00 – 08.15 | Подъем, утренний туалет. |
| 08.15 – 08.30 | Утренняя зарядка (летом на улице), гигиенические процедуры |
| **08.30 – 08.45** | **Дежурство по столовой. Завтрак.** |
| 08.45 – 10.00 | Коррекционно-развивающая работа.Пальчиковые, словесные, настольно-печатные, дидактические игрыЧтение художественной литературы.Творческая деятельность детей (творческие мастерские).Мытье детей (суббота или воскресенье). |
| **10.00 – 10.15** | **Второй завтрак.** |
| 10.15 - 12.30 | Подготовка к прогулке. Прогулка на свежем воздухе, спортивный час  |
| **12.30 – 13.00** | **Подготовка к обеду. Обед.**  |
| 13.00 – 15.30 | Подготовка ко сну. Дневной сон. |
| 15.30 – 16.00 | Гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после дневного сна, воздушные и водные процедуры |
| **16.00 – 16.10** | **Полдник**  |
| 16.15 – 17.00 | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей (индивидуальная, подгрупповая, групповая)Участие в общих и групповых воспитательных и спортивных мероприятиях (по планам воспитателей или старшего воспитателя). Сюжетно-ролевые игры, трудовая деятельность. |
| 17.00 – 18.20 | Подготовка к прогулке. Прогулка на свежем воздухе, спортивный час |
| **18.20 – 18.40** | **Подготовка к ужину. Ужин.** |
| 18.40 – 19.30 | Коррекционно-развивающая работа.Самостоятельная деятельностьПальчиковые, словесные, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры.Просмотр телепередач или мультипликационных фильмов. |
| 19.30 – 20.00 | Гигиенические процедуры, вечерний туалет |
| 20.00 – 20.30 | Подготовка ко сну |
| 20.30 | Отбой |

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

*Отдых.* Развитие желания в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формирование основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

*Развлечения.* Создание условий для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Содействие появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

*Праздники.* Формирование у детей представлений о будничных и праздничных днях. Формирование эмоционально положительное отношения к праздникам, желания активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитание внимания к окружающим людям, стремления поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

*Самостоятельная деятельность.* Создание условий для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формирование умения и потребности организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развитие умения взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

*Творчество.* Развитие художественных наклонностей в пении, рисовании, музицировании. Поддержание увлечений детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создание условий для посещения кружков и студий.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

*Отдых.* Приобщение детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

*Развлечения.* Формирование стремления активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развитие творческих способностей, любознательности, памяти, воображения, умения правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России, закрепление умения использовать полученные навыки и знания в жизни.

*Праздники.* Расширение представлений детей о международных и государственных праздниках.

Развитие чувства сопричастности к народным торжествам.

Привлечение детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитание чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формирование основ праздничной культуры.

*Самостоятельная деятельность.* Предоставление детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развитие умения играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддержка желания и инициативы дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формирование умения планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

*Творчество.* Совершенствование самостоятельной музыкально-художественной и познавательной деятельности.

Формирование потребности творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействие посещению дополнительных занятий художественной направленности по интересам ребенка.

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в Детском доме.**

**Цель:** построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка
* окружающей природе
* миру искусства и литературы
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
* сезонным явлениям
* народной культуре и традициям.

**План традиционных мероприятий, досугов, праздников в Детском доме**

Основные традиционные мероприятия:

*Ежедневно:*

* ритуал утреннего приветствия, круг общения, встреча с книгой.

*Ежемесячно:*

* Празднование «День рождения детей»
* Спортивный досуг,
* Кукольный театр.

*Ежегодно:*

* Выставки совместного творчества детей и воспитателей,
* Тематические выставки продуктов детского творчества воспитанников (сезонные, к праздникам: 23 февраля, 8 марта, 9 мая, День Шахтера и др.)
* Акции «Мастерская Деда Мороза», «Ура! Каникулы!», «Прощание с елкой»
* Выставка поделок из природного материала
* Акция по направлению «Берегите природу».

**Календарь праздников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название праздника  | Краткая аннотация  | Сроки  |
| День Знаний  | Этот праздник является традиционным, помогает понять детям, что надо уметь для того чтобы пойти в школу.  | Сентябрь  |
| День Матери  | Самый главный и дорогой человек для каждого на Земле | Ноябрь  |
| Новый год | Встреча нового года, веселая кутерьма и хоровод у новогодней елки | Декабрь  |
| День Защитника Отечества  | День настоящих мужчин, будущих солдат. | Февраль  |
| 8 Марта  | 8 Марта поздравляем всех женщин, говорим теплые слова, дарим подарки и улыбки. | Март  |
| Масленица  | Праздник блинов, солнца и народных традиций | Март  |
| День смеха  | Принято разыгрывать друзей или подшучивать над ними. | 1 апреля  |
| Этот день Победы  | Праздник Победы, очень торжественный.  | Май  |
| Выпускной  | Дети подготовительной группы готовятся стать школьниками.  | Май  |
| День защиты детей  | Здравствуй, лето! Праздник, посвященный детям и лету. | 1 июня  |

**Праздники внутри регионального и городского значения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название праздника  | Краткая аннотация  | Сроки  |
| День города  | Этот праздник является традиционным, так надо знать историю нашего города | 4 декабря |
| День Шахтера | Самый главный праздник для города, так как расположено много угледобывающих предприятий | Последнее воскресенье августа |
| День рождения Кемеровской области  | Приобщение к истории нашего края | 26 января |

**3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

 Оборудование помещений Детского дома является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков, меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности.

В качестве центров развития выступают:

* Уголок психологической разгрузки;
* Уголок «Здравствуй, книжка»,
* Уголок «Играем в театр»;
* Уголок познания «Развивайка» («Учимся говорить», Маленькие математики», «Мы познаем мир», сенсорика);
* Уголок конструирования «Маленькие строители»;
* Уголок детского творчества «Маленькие художники»;
* Музыкальный Уголок «Веселые нотки»;
* Уголок «Мы играем» (сюжетно-ролевые, дидактические и настольно-печатные игры);
* Уголок двигательной активности «Маленькие спортсмены»;
* Уголок природы и экспериментирования «Юный эколог»;
* Уголок «Безопасности»;
* Уголок «Я - патриот».

Размещение оборудования по уголкам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы - магниты, природных материалов для изучения, экспериментирования.

 В группах старших дошкольников различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами. Имеются материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.

 Имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переноситься на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в это время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений Детского дома в целом.

Приложение

**Тематическое планирование занятий**

 **(старшая группа от 5 до 6 лет)**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Цели занятий** | **Содержание** |
| **1** | Введение | Получить представление о предметах кухонного оборудования, их назначении. Ознакомить с правилами этикета при приёме пищи. | Техника безопасности, санитарно-гигиенические требования, знакомство с кулинарным делом. Осознание своих интересов способностей в данномнаправлении. Сервировка стола. Правила приема гостей. Умение пользоваться столовыми приборами. Игра «Этикет». |
| **2** | Питание-необходимое условие для жизни человека | Формирование внутренней мотивацию к здоровому образу жизни, необходимость заботы о своём здоровье. | Беседа о значении питания в жизни человека. Состав пищи (белки, жиры, углеводы, минеральные соли, вода). Научиться группировать продуктыпитания с помощью условных символов (молочные, мясные, хлебобулочные).Научиться узнавать продукты по описанию, составлять и отгадывать загадки. Игра «Какая пища укрепляет здоровье, а какая разрушает?» |
| **3** | Витамины для здоровья | Формировать представление о здоровье; мотивировать на здоровый образ жизни посредством рационального питания; закрепить  знания о полезных продуктах и витаминах, содержащихся в них. | Беседа о содержании в овощах полезных веществ - витаминов, Распределение овощей по группам содержаниявитаминов. Правильное хранение овощей, умение применять свои знания и навыки на практике, в жизни, быту, в семье. Игры «Вершки и корешки», «Назови лишнее», «Узнать по вкусу». |
| **4** | Хранение продуктов и готовой пищи | Познакомить воспитанников с правилами хранения продуктов и готовой продукции. Познакомиться с бытовым оборудованием «холодильник». | Разделить все продукты на две большие группы: скоропортящиеся и не скоропортящиеся. Работа с демонстрационным материалом. Опираясь на опыт детей определить, как хранить продукты, чтобы они не испортились. Практическая работа: разложить в холодильнике продукты питания. |
| **Октябрь** |
| **№** | **Тема занятий** | **Цели занятий** | **Содержание** |
| **1** | Гигиенические требования | Познакомить воспитанников с гигиеническими требованиями приготовления пищи. | Примерный набор кухонной посуды. Игра «Найти лишнее». Знакомство с средствами санитарии и гигиены для мытья посуды и приспособлениями, а так же правилами безопасной работы с ними. Игра «Запомни». |
| **2** | Основной набор продуктов питания.  | Обобщить имеющиеся знания о правильном питании, как одной из составляющих здорового образа жизни, учить детей выбирать полезные продукты для здорового, рационального питания и составлять правильный режим питания. | Беседа о здоровье человека, работа с пословицами о здоровом питании. Игра «Приготовь блюдо» |
| **3** | Уроки осторожности. Правила обращения с приборами в кабинете кулинарии. | Систематизировать знания о бытовых приборах; познакомить с правилами безопасности при пользовании электроприборами; дать краткую историческую справку о появлении электроприборов; выделить основные группы электроприборов; развивать речь, мышление, воображение. | Правила пользования нагревательными приборами. Правила обращения с режущими инструментами. Правила обращения с горячей посудой и продуктами. Практическая работа: выполнение правил техники безопасности во время приготовления пищи |
| **4** | Правила приёма пищи | Научить правильно питаться, чтобы пища приносила нашему организму здоровье, развивать внимание, воображение, мышление; воспитывать культуру приёма пищи. | Составление режима питания и меню на один день. |
| **Ноябрь** |
| **№** | **Тема занятий** | **Цели занятий** | **Содержание** |
| **1** | Посуда и столовые приборы | Расширить представление детей о кухонной и столовой посуде, о кухонном оборудовании, коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.  | Беседа о кухонном оборудовании. Игра «Посуда», загадки. Закрепление игрой «Найди лишнее». На карточках предметы посуды. |
| **2** | Чай. Приготовление чая. | Научить основному правилу заваривания чая; рассказать о правилах сбора чая; рассказать, какая посуда нужна для заваривания чая; научить воспитанников встречать гостей. | Беседаотрадициях русского народа, русском самоваре, История возникновения и появления самовара на Руси. Процесс приготовления чая. Практическая работа: приготовление чая. |
| **3** | Правила первичной обработки овощей  | Закрепить знания об овощах, их разнообразии, способах обработки и использования в кулинарии. | Сортировка, мойка, очистка и нарезка. Формы простой, нарезки овощей и их применение. Правила обработки овощей с целью сохранения витаминов. Практическая работа: очистка и нарезка овощей кружочками, соломкой, брусочками, кубиками, дольками и ломтиками соблюдая Т.Б. |
| **4** | Правила обращения с ножом | Способствовать закреплению у обучающихся навыков безопасной работы с острыми, колющими и режущими предметами. | Загадки и беседа о столовых приборах. Просмотр мультфильма «Правила осторожности с острыми, колющими и режущими предметами», вопросы по содержанию |
| **Декабрь** |
| **№** | **Тема занятий** | **Цели занятий** | **Содержание** |
| **1** | Овощи. | Закрепить названия овощей; расширять знания о полезных свойствах овощей; способствовать осознанию необходимости витаминов в пище; обогащать словарный запас; развивать познавательный интерес, внимание, память, целостное восприятие | Способы нарезки овощей с опорой на карточки.  |
| **2** | Нарезка овощей кубиками | Закрепить на практике знания о способах нарезки овощей | Практическое задание: используя опору и правила техники безопасности нарезать кубиками варёную морковь. |
| **3** | Салат «Картофельный кубик» | Продолжить воспитанников знакомить с питательной ценностью картофеля, познакомить с процессом приготовления салата; продолжить учить правильно пользоваться ножом; воспитывать чуткость, желание помогать. | Практическая работа: используя технологическую карту приготовить салат «Картофельный кубик», Дегустация блюда и оценка качества ребятами. Уборка рабочего места.  |
| **4** | Салат «Осенняя мозаика» | Закрепить понятия «овощи», «фрукты»; учить резать овощи, развивать при этом мелкую моторику рук, дать детям побыть в роли взрослого. | Практическая работа: используя технологическую карту приготовить салат «Осенняя мозаика», Дегустация блюда и оценка качества ребятами. Уборка рабочего места.  |
| **Январь** |
| **№** | **Тема занятий** | **Цели занятий** | **Содержание** |
| **1** | Салат из моркови «Лакомство гномов» | Продолжить учить детей работать с технологической картой при приготовлении блюд; Продолжить учить работать с ножом, тёркой, развивать творчество и фантазию при украшении блюда. | Практическая работа: используя технологическую карту приготовить салат «Лакомство гномов», Дегустация блюда и оценка качества ребятами. Уборка рабочего места.  |
| **2** | Репа.  | Раскрыть секрет пользы для здоровья человека приносит репа. Ознакомить детей с процессом приготовления салата из репы. | Репа. Польза продукта.Практическая работа: используя технологическую карту приготовить салат «Репка», Дегустация блюда и оценка качества ребятами. Уборка рабочего места. Игра в лото «Репка».  |
| **3** | Овощной салат | Закрепить понятия «овощи», учить резать овощи, дать возможность побыть в роли взрослого. | Игра на закрепление «Найди лишнее», «Что готовим из данных продуктов». Практическая работа: используя технологическую карту приготовить салат «Овощной салат», Дегустация блюда и оценка качества ребятами. Уборка рабочего места.  |
| **4** | Салат из капусты «Заячья радость» | Познакомить детей с последовательностью приготовления салата из капусты, продолжить учить пользоваться ножом. | Практическая работа: используя технологическую карту приготовить салат «Заячья радость», Дегустация блюда и оценка качества ребятами. Уборка рабочего места.  |
| **Февраль** |
| **№** | **Тема занятий** | **Цели занятий** | **Содержание** |
| **1** | Свёкла. Салат из свеклы. | Познакомить детей с процессом приготовления салата из свеклы, закрепить умение пользоваться тёркой. | Практическая работа: используя технологическую карту приготовить салат «салат из свеклы», Дегустация блюда и оценка качества ребятами. Уборка рабочего места.  |
| **2** | Винегрет. | Продолжить учить детей работать с технологической картой при приготовлении блюд; Продолжить учить работать с ножом, и нарезать овощи кубиками. | Закрепление правил нарезки овощей и правил работы с ножом.Практическая работа: используя технологическую карту приготовить салат «Винегрет», дегустация блюда и оценка качества ребятами. Уборка рабочего места.  |
| **3** | Фрукты | Закрепить названия фруктов, развивать любознательность, воспитывать аккуратность. | Игра на закрепление «Лото», Значение и вкусовые качества фруктов. Технологияприготовления сладких блюд из ягод (компот, кисель, мусс). |
| **4** | Наливные яблочки | Раскрыть секрет запекания яблок, учить умению делить целое на части, укреплять мелкую моторику рук. Удовлетворять потребность детей быть умелыми как взрослые. | Работа с ребятами вспоминая сказки, в которых упоминает яблоки. Польза яблок для организма человека. Виды употребления яблок в пищу. Технологическая карта по запеканию яблок.Практическая работа: используя технологическую карту запечь яблоки с сахаром в духовке, дегустация блюда и оценка качества ребятами. Уборка рабочего места.  |
| **Март** |
| **№** | **Тема занятий** | **Цели занятий** | **Содержание** |
| **1** | Хлеб-всему голова | Обогатить представления о приготовлении блюд из хлеба. Раскрыть секрет использования черствого хлеба. | История хлеба. Цена хлеба. Бережное, уважительное отношение к хлебу. Рецепты приготовления блюд из черствого хлеба. Практическая работа: приготовление сладких сухариков. |
| **2** | Бутерброд. | Познакомиться с образованием слово «бутерброд". Научиться самостоятельно делать открытые бутерброды, красиво их оформлять. | Беседа об истории появления бутербродов. Виды бутербродов, способы приготовления. Игра «Приготовь бутерброд». |
| **3** | Изготовление простого сладкого бутерброда | Продолжить учить детей работать с технологической картой при приготовлении блюд; Продолжить учить работать с ножом, | Работа с технологической картой по приготовлению бутерброда простого, с повидлом. Практическая работа: приготовление сладкого бутерброда. |
| **4** | Изготовление простого бутерброда с паштетом. | Продолжить учить детей работать с технологической картой при приготовлении блюд; Продолжить учить работать с ножом, | Работа с технологической картой по приготовлению бутерброда простого, с паштетом. Практическая работа: приготовление простого бутерброда. |
| **Апрель** |
| **№** | **Тема занятий** | **Цели занятий** | **Содержание** |
| **1** | Изготовление простого бутерброда с огурцом | Продолжить знакомить детей с приготовлением простых бутербродов, развивать творчество и фантазию | Самостоятельное приготовление бутербродов, красиво оформить. Участие в беседе и обсуждении,работа со схемами |
| **2** | Горячие бутерброды | Закрепить системные знания о целостном приготовлении горячих бутербродов. Проявлять доброжелательное отношение, терпение и желание участвовать в совместной деятельности. | Беседа о приготовлении горячих бутербродов.Практическая работа: используя схему и выбрав необходимые продукты приготовить горячие бутерброды. |
| **3** | Гренки | Познакомить детей с приготовлением гренок, развивать мелкую моторику рук, воспитывать ответственность. | История хлеба. Цена хлеба. Бережное,уважительное отношение к хлебу. Использование черствого хлеба дляприготовления различных блюд. Практические занятия: приготовление гренок из черствого хлеба. |
| **4** | Яйца. | Дать представление о видах яиц, применяемых в питании человека; о пищевой ценности яиц и разнообразии блюд из яиц, их значении в питании человека. | Беседа о пищевой ценность яиц. Технологияприготовления блюд из яиц. Дидактические игры. |
| **Май** |
| **№** | **Тема занятий** | **Цели занятий** | **Содержание** |
| **1** | Варёные яйца в крутую | Продолжить учить детей работать с технологической картой при приготовлении блюд; познакомить с секретами варки и очистки яиц. | ТехнологияПриготовления варки яиц. Яйца в крутую, всмятку, в мешочек. Время приготовления. Практическая работа: варим яйца вкрутую. Дегустация блюда и оценка качества ребятами. |
| **2** | Фаршированные яйца | Продолжить учить детей работать с технологической картой при приготовлении блюд; продолжить знакомство с секретами варки и очистки яиц. Продолжить учить работать с ножом, развивать творчество и фантазию при украшении блюда. | Технология приготовления фаршированных яиц. Практическая работа: фаршируем яйца, украшаем блюда. Повторяем правила гигиены при приготовлении блюд.Дегустация блюда и оценка качества ребятами. Уборка рабочего места. |
| **3** | Жареные яйца | Продолжить учить детей работать с технологической картой при приготовлении блюд; познакомить с секретами жарки яиц. | Технология приготовления жареных яиц с овощами и без овощей. Соблюдая правила безопасности работы с ножом. Практическая работа: приготовление жареных яиц.Дегустация блюда и оценка качества ребятами. Уборка рабочего места. |
| **4** | Чудное печенье | Продолжить учить детей работать с технологической картой при приготовлении блюд, учить соблюдать рецепт, воспитывать аккуратность и трудолюбие | Знакомство с технологией выпечки. Используя технологическую карту готовим продукты необходимые для выпечки. Знакомимся с электрическим миксером, замешиваем тесто, раскатываем его и вырезаем фигурки. Практическая работа: выпечка печенье. Дегустация блюда  |

**Тематическое планирование занятий**

**(подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет)**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Цели занятий** | **Содержание** |
| **1** | Введение. | Продолжить знакомить детей с кухонной утварью, электрическими приборами и правилами эксплуатации. | Познакомить детей с кухонной утварью, электрическими приборами, их назначением и правилами эксплуатации. Расширить знания детей о столовомэтикете; закрепить умение правильно сервировать стол. Закрепить правилабезопасного обращения с ножом и вилкой. |
| **2** | Классификация посуды: кухонная, столовая, чайная | Расширить и обогатить словарный запас по теме «Посуда», уметь классифицировать предметы посуды по способу употребления | Работа с предметными картинками и классифицировать предметы посуды по способу употребления, отгадывать загадки. Игры «Поймай слово», «Для чего они нужны». Работа над подбором противоположных слов по значению. |
| **3** | Правила по Т.Б. в кабинете «Кулинария» | Познакомить детей с правилами техники безопасности и основными правилами гигиены, которые необходимо соблюдать в комнате кулинарии. Вызвать желание заниматься кулинарной деятельностью. | Рассказ о правилах техники безопасности, опираясь на знания детей, беседа с детьми о ситуациях нарушения правил безопасности, решение проблемных ситуаций, рисунки детей на тему «Правила безопасности» |
| **4** | Правила пользования электроприборами |  Продолжить закреплять правила пользования электроприборами.  | Историческая справка о появлении электроприборов. Разделить электроприборы на группы по назначению. Правила работы основных бытовых кухонных электроприборов: микроволновой печи, мясорубки, тостера, миксера, чайника, мультиварки. Разрезные картинки электроприборов. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Цели занятий** | **Содержание** |
| **1** | Гигиенические требования . | Познакомиться с основными правилами гигиены, которые необходимо соблюдать на кухне. | Содержание в чистоте кухни и инвентаря. Личная гигиена во время приготовления пищи. Специальная одежда (передник, косынка, колпак, сменная обувь). Аптечка. Практическая работа: уборка кухни, соблюдая гигиенические требования. |
| **2** | Основной набор продуктов. | Создать условия для формирования правильного отношения к своему здоровью через понятие здорового питания. | Беседа о значении питания в жизни человека, о пользе и вреде продуктов питания в жизни человека. Карточки «Найти вредные и полезные продукты»Научиться узнавать продукты по описанию, составлять и отгадывать загадки. Игра «Какая пища укрепляет здоровье, а какая разрушает?» |
| **3** | Хранение продуктов и готовой пищи | Познакомить воспитанников с правилами хранения продуктов и готовой пищи. | Хранение продуктов в холодильнике и без него. Учить определять срок годности продуктов по упаковкам продуктов. |
| **4** | Здоровая пища | Научиться группировать продукты питания с помощью условных символов (молочные, мясные, хлебобулочные). Научиться узнавать продукты по описанию, составлять и отгадывать загадки. | Игра «Магазин». Цель: положить в корзину только продукты полезные. Рассказать, почему вы так считаете. Игра «Угадай-ка». Узнать по вкусу, что за продукт лежит в мешочке, описать его, и продегустировать. |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Цели занятий** | **Содержание** |
| **1** | Влияние витаминов на организм человека. | формировать представление о здоровье; мотивировать на здоровый образ жизни посредством рационального питания; закрепить  знания о полезных продуктах и витаминах, содержащихся в них. | Работа с загадками, выбрав продукты из которых можно приготовить здоровую пищу.Раскраски «Овощи и фрукты» |
| **2** | Витаминная семья. | Продолжить формировать представление о пользе витаминов в овощах и фруктах.  | Выбирая овощи и фрукты из продуктов питания, повторение о пользе овощей и фруктов. Игры «Кто больше назовёт блюд», «Что едят в сыром, а что в варёном».  |
| **3** | Овощи и фрукты | Систематизировать и расширить знания детей о здоровом питании, познакомить детей с главными источниками витаминов - фруктами, овощами и ягодами и их значением для организма. Убедить детей в необходимости употребления в пищу фруктов, овощей и ягод. И других полезных продуктов. | Беседа о разнообразии овощей, фруктов, их пользе.Игры «Найди лишнее», «Полезное, неполезное», «Собери разрезные картинки» |
| **4** | Обработка овощей и фруктов | Познакомиться с процессом обработки овощей и фруктов, продолжить формировать основные правила гигиены, которые необходимо соблюдать при обработке овощей и фруктов. | Процесс обработки овощей и фруктов. Гигиеническиетребования**.** Простые формы нарезки картофеля, моркови, свеклы, капусты. Практическое занятие: перебираем и моем морковь.  |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Цели занятий** | **Содержание**  |
| **1** | Правила первичной обработки овощей. | Ознакомить с приёмами первичной обработки овощей и формами нарезки; сформировать навыки по определению доброкачественности овощей, воспитывать эстетический вкус и внимательность; прививать навыки культуры труда и аккуратности, уважительное отношение к труду, чувство коллективизма. | Практическая работа: сортировка, мойка, очистка и нарезка. Формы простой, сложной, фигурной нарезки овощей и их применение. Правила обработки овощей с целью сохранения витаминов.  |
| **2** | Технология приготовления блюд из сырых овощей. | Продолжать учить детей работать с технологической картой. Продолжать учить нарезать овощи, правильно пользовать ножом. Учить делать украшения из овощей для оформления винегрета. Воспитывать аккуратность. | Значение холодных блюд в питании. Оформление блюд. Салаты и заправки к ним. Практическая работа: нарезка овощей и приготовление салата из сырых овощей. |
| **3** | Виды нарезки овощей и фруктов. | Способствовать закреплению у обучающихся навыков безопасной работы с острыми, колющими и режущими предметами. | Практическая работа: нарезка овощей и фруктов. Красиво оформить тарелочки с нарезкой. Дегустация. Уборка рабочего места. |
| **4** | Нарезка овощей соломкой. | Продолжить учить детей нарезке овощей и фруктов, способствовать закреплению у обучающихся навыков безопасной работы с острыми предметами. | Практическая работа: нарезка овощей соломкой. Приготовление салата из овощей, нарезанных соломкой. |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Цель занятий** | **Содержание** |
| **1** | Салат «Радуга» | Продолжать знакомить детей с разнообразием салатов и заправкой. Развивать любознательность. Воспитывать аккуратность. | Практическая работа: используя технологическую карту приготовить салат «Радуга», дегустация блюда и оценка качества ребятами. Уборка рабочего места.  |
| **2** | Картофель. | Расширить представление детей об осени, показать красоту и богатство природы и даров осени; выяснить и расширить знания учащихся о картофеле; развивать чувства взаимопомощи, соучастия, коллективизма; воспитывать разносторонне развитую личность. | История появления картофеля в нашей стране. Опираясь на опыт детей ознакомиться с правилами посадки и копки картофеля.Работа с пословицами.Игра «Кто больше назовёт блюд из картофеля?»Практическая работа: варка картофеля в мундире. |
| **3** | Салат «Картофельный» | Продолжать формировать системные знания о целостном приготовлении салата. Учить пользоваться теркой, соблюдая правила безопасности с опасными предметами. Воспитывать чуткость, желание помогать другому. | Практическая работа: используя технологическую карту приготовить салат «Картофельный», дегустация блюда и оценка качества ребятами. Уборка рабочего места.  |
| **4** | Морковный салат | Познакомить детей с процессом приготовления морковного салата. Закрепить умение пользоваться теркой. | Практическая работа: используя технологическую карту приготовить салат «Морковный», дегустация блюда и оценка качества ребятами. Уборка рабочего места.  |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Цели занятий** | **Содержание** |
| **1** | Салат из свежей капусты. | Продолжать учить детей работать с технологической картой. Продолжать учить нарезать овощи, правильно пользовать ножом.  | Практическая работа: используя технологическую карту приготовить салат из свежей капусты, дегустация блюда и оценка качества ребятами. Уборка рабочего места.  |
| **2** | Технология приготовления блюд из варёных овощей. | Продолжать учить детей работать с технологической картой. Продолжать учить нарезать овощи, правильно пользовать ножом. | Значение гарниров из овощей, а также салатов из варёных овощей. Их вкусовые, питательные и декоративные качества. Технология варки овощей. Практическая работа: варка картофеля в мундире. |
| **3** | Разноцветный винегрет. | Продолжать учить нарезать овощи, правильно пользовать ножом. Учить делать украшения из овощей для оформления винегрета. Воспитыватьаккуратность. На практике закрепить полученные знания. | Практическая работа: используя технологическую карту приготовить салат из варёных овощей «Винегрет», дегустация блюда и оценка качества ребятами. Уборка рабочего места.  |
| **4** | Процесс приготовления чая | Продолжить учить заваривать чай, рассказать о правилах сбора чая. | История возникновения и появления самовара на Руси. Процесс приготовления чая. Практическая работа: приготовление чая. |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Цели занятий** | **Содержание** |
| **1** | Яйцо. | Дать представление о видах яиц, применяемых в питании человека; о пищевой ценности яиц и разнообразии блюд из яиц, их значении в питании человека. | Виды яиц и пищевая ценность. Определить по виду и размеру названия яйца. Игра «Магазин» Разложить по полкам продукты питания. |
| **2** | Блюда из яиц. | Обеспечить восприятие и осмысление представлений о яйце и яичных продуктах, на практике закрепить полученные знания. | Разнообразие блюд из яиц. Кто назовёт больше блюд с использованием яиц. Практическая работа: варка яиц вкрутую. Дегустация. |
| **3** | Яичный омлет. | Сформировать навыки по определению доброкачественности яиц и научить технологии приготовления, оформлению и подачи блюд из яиц. На практике закрепить полученные знания. | Технологияприготовления блюда из яиц. Классификация омлетов.Практическая работа: используя технологическую карту приготовить омлет, дегустация блюда и оценка качества ребятами. Уборка рабочего места.  |
| **4** | Молоко и молочные продукты | Расширить представления детей о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного рациона; познакомить с ассортиментом молочных продуктов и их свойствах; сформировать представление о молоке и молочных продуктах как основных в рационе - питания, познакомить с молочными блюдами. | Польза молока и молочных продуктов. Продукты, относящиеся к молочным продуктам. Чтение сказки о пользе молока, обсуждение с ребятами. |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Цели занятий** | **Содержание** |
| **1** | Молочный суп. | Сформировать представление о молоке и молочных продуктах как основных в рационе - питания, познакомить с молочными блюдами. На практике закрепить полученные знания. | Питательные и вкусовые качества молока. Значениемолочных блюд. Технология приготовления молочных блюд. Практическая работа: приготовление молочного супа, соблюдая рецепт приготовления. Дегустация блюда и оценка качества ребятами. Уборка рабочего места. |
| **2** | Каши. | Рассказать ребятам о пользе каш, о необходимости их употребления, прививать навыки правильного питания, воспитывать у учащихся здоровый образ жизни. | Питательная ценность круп, обработка, способы приготовления различных каш. Изделия из круп. Игра «Определи крупу»  |
| **3** | Приготовление гречневой каши. | Формировать представление детей о каше, как о полезном продукте на завтрак, рассказать детям о каше, как о традиционном русском блюде, его пользе для здоровья; познакомить с правилами приготовления гречневой каши. На практике закрепить полученные знания. | Технология приготовление каши гречневой. Практическая работа: приготовление гречневой каши с пассированными овощами, соблюдая рецепт приготовления. Дегустация блюда и оценка качества ребятами. Уборка рабочего места. |
| **4** | Бутерброды | Познакомить детей с образованием слова "бутерброд". Учить самостоятельно, делать открытые бутерброды, оформлять бутерброды.Удовлетворять потребность детей в проявлении самостоятельности, фантазии. Развивать мелкую моторику рук. | Виды бутербродов. Продукты необходимые для приготовления. Практическая работа: самостоятельно, опираясь на свою фантазию, приготовить бутерброд. Дегустация, оценка бутерброда соседа.  |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Цели занятий** | **Содержание** |
| **1** | Продукты, используемые для приготовления бутербродов. | Познакомить детей с продуктами, используемыми для приготовления бутербродов.  | Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Используя карточки, приготовить бутерброда по желанию детей. |
| **2** | Виды бутербродов. | Научить технологии приготовления, оформления и подачи. Познакомить детей с видами бутербродов. | Придумать разные виды бутербродов. Рассказать как их нужно приготовить, какие продукты использовать. Рисунки бутербродов. |
| **3** | Приготовление простых бутербродов. | Продолжать учить детей самостоятельно делать бутерброды, красиво их оформлять. Развивать мелкую моторику рук, творчество. На практике закрепить полученные знания. | Практическая работа: самостоятельно, опираясь на свою фантазию, приготовить бутерброд, оформить его. Дегустация, оценка бутерброда соседа. |
| **4** | Приготовление горячих бутербродов. | Научить технологии приготовления, оформления и подачи горячих бутербродов. На практике закрепить полученные знания. | Практическая работа: самостоятельно, опираясь на свою фантазию, приготовить бутерброд. Дегустация, оценка бутерброда соседа. |